

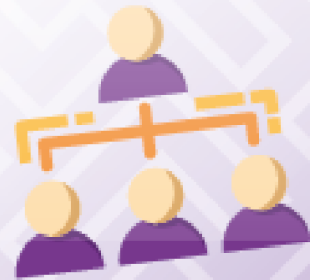


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

TOIS016005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. AMALDI - SRAFFA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **27948** del **29/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 12*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 55** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 79** Curricolo di Istituto
- 159** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 170** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 174** Moduli di orientamento formativo
- 182** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 197** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 255** Attività previste in relazione al PNSD
- 258** Valutazione degli apprendimenti

263 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

274 Aspetti generali

277 Modello organizzativo

303 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

308 Reti e Convenzioni attivate

319 Piano di formazione del personale docente

328 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

SCUOLA E CONTESTO DI RIFERIMENTO

Il territorio di Orbassano, in cui si colloca l'I.I.S. Amaldi-Sraffa, si configura come un centro urbano di medie dimensioni nell'area metropolitana sud-ovest di Torino. Esso è caratterizzato da un peculiare equilibrio tra sviluppo industriale, polo di ricerca avanzata e identità storico-sociale.

Posizionato strategicamente lungo importanti assi viari, il comune è noto in Italia e all'estero per la presenza dell'Azienda ospedaliera-universitaria San Luigi Gonzaga, un'eccellenza nell'ambito della ricerca e dell'assistenza sanitaria, che funge da rilevante polo occupazionale e formativo. L'economia locale è sostenuta da un tessuto di piccole e medie imprese, sebbene risente della vicinanza al polo industriale e logistico della cintura torinese.

Il territorio di Orbassano è stato caratterizzato da un crescente e rapido sviluppo economico, storicamente segnato da un ampliamento edilizio e commerciale, iniziato negli anni '60, con la crescita demografica dovuta al processo di industrializzazione. Il territorio si è successivamente evoluto, con lo sviluppo e l'intensificazione di servizi che hanno trasformato la cittadina da quartiere satellite di Torino, a città e a luogo di interesse anche culturale, oltre che commerciale ed immobiliare. Il volto attuale del comune rappresenta per le Scuole un'opportunità legata alla tipologia di famiglie residenti, non più caratterizzate da connotazioni socio economiche instabili e legate prevalentemente ai processi migratori, ma al contrario, radicate, ben inserite nel tessuto sociale.

Tuttavia negli ultimi anni si registrano nuove emergenze sociali ed economiche che si sono abbattute nell'area torinese e nel suo perimetro extraurbano. L'assetto economico tradizionale, storicamente legato alla filiera dell'automotive e al settore manifatturiero della cintura torinese, è attraversato da una profonda crisi industriale. Le delocalizzazioni e le chiusure di stabilimenti hanno generato nuove emergenze sociali ed economiche, come l'aumento della disoccupazione di lavoratori specializzati, il conseguente impoverimento delle famiglie e un diffuso senso di incertezza e disagio psicologico nella comunità.

Questo scenario ha un impatto diretto sulla scuola, che si trova a gestire un aumento delle richieste di supporto socio-economico e ad affrontare una platea studentesca con crescenti bisogni educativi, emotivi e di orientamento professionale. È dunque strategico per l'istituzione scolastica non solo promuovere percorsi legati all'eccellenza sanitaria locale, ma anche sviluppare competenze trasversali e di resilienza, orientando l'offerta formativa verso i settori emergenti (come il terziario



avanzato e la transizione ecologica) e collaborando strettamente con i Servizi Sociali e gli enti locali, per mitigare le disuguaglianze e favorire l'inclusione, trasformando le criticità in opportunità di rigenerazione comunitaria e di innovazione didattica anche grazie al supporto dato dai finanziamenti del PNRR.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano opera in un contesto territoriale caratterizzato da un bacino d'utenza ampio ed eterogeneo, costituito da studenti provenienti sia dal centro urbano sia dai comuni limitrofi. La popolazione scolastica, significativamente superiore alla media, rappresenta un elemento strutturale che incide sull'organizzazione dell'istituto e ne orienta le scelte educative e didattiche.

La numerosità dell'utenza consente la creazione di una solida massa critica funzionale alla costituzione di gruppi di lavoro articolati e specializzati (dipartimenti disciplinari, commissioni BES/Inclusione), capaci di gestire in modo sistemico la complessità organizzativa e formativa. In particolare, la presenza di un numero elevato di studenti con disabilità (circa 80, rispetto a una media di 20/25) ha favorito lo sviluppo di competenze consolidate nei processi di inclusione e di personalizzazione degli apprendimenti.

Il contesto richiede un costante investimento nella formazione del personale docente, sia curricolare sia di sostegno, con particolare attenzione alle metodologie inclusive e alle pratiche didattiche innovative. In tale quadro, l'istituto si configura come un potenziale centro di riferimento territoriale per le politiche inclusive, grazie alla costruzione di un patrimonio di competenze professionali e organizzative replicabili e trasferibili, in linea con i bisogni degli alunni con disabilità e DSA.

La popolazione studentesca presenta inoltre una marcata eterogeneità socio-culturale, riconducibile in larga parte ad uno status socio-economico-culturale medio-basso. Questa caratteristica, se adeguatamente valorizzata, costituisce una risorsa educativa significativa, in quanto favorisce lo sviluppo di competenze interculturali, di cittadinanza attiva, di resilienza e di partecipazione consapevole alla vita sociale. L'istituto risponde a tali bisogni attraverso un curriculum orientato ai valori della solidarietà, dell'equità e dell'inclusione.

La collocazione geografica della scuola e la prossimità con la città di Torino rappresentano un ulteriore elemento di arricchimento del contesto formativo. L'accesso a risorse culturali, scientifiche e istituzionali consente di integrare i saperi formali con le eccellenze del territorio e di progettare percorsi didattici orientati alla salute, al benessere e alle nuove tecnologie. Le collaborazioni con enti



esterni, le esperienze di stage e le attività di ampliamento dell'offerta formativa contribuiscono in modo significativo a contrastare il rischio di isolamento sociale e culturale, favorendo l'inclusione e l'orientamento degli studenti verso il futuro formativo e professionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'I.I.S. Amaldi Sraffa di Orbassano integra la sua offerta formativa stipulando diverse convenzioni, progetti con associazioni e partecipazioni a eventi.

L'Istituto utilizza le proprie palestre scolastiche (in concessione dalla Città Metropolitana di Torino) per le attività curriculari e per i progetti sportivi extracurriculari; esso collabora attivamente con diverse associazioni e cooperative locali, spesso in linea con le aree prioritarie del PTOF (inclusione, salute, educazione civica):

- Corso di Primo soccorso: attività svolta in collaborazione con la Croce Bianca di Orbassano o altra Associazione del territorio.
- Orientamento e FSL (Formazione Scuola-Lavoro): collaborazione con l'Agenzia Piemonte Lavoro e il Centro per l'Inserimento Lavorativo di Orbassano. Collaborazione con Associazioni di categoria, cooperative e altre organizzazioni del terzo settore per l'attivazione di percorsi e stage.
- Inclusione e Disabilità: collaborazione del GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) con tutti gli operatori coinvolti nel Progetto di Vita degli alunni con disabilità, incluse le associazioni e cooperative che offrono supporto specifico.

La scuola è altresì un punto di riferimento sul territorio e partecipa a diverse iniziative e reti che coinvolgono Enti Locali e altre istituzioni, quali:

- Rete di Comuni e Progetti Educativi: l'Istituto è partner di una rete che coinvolge i Comuni di Orbassano, Piosasco, Rivalta, Bruino, Beinasco e Volvera per l'organizzazione e la realizzazione di Stage e progetti educativi in tema di successo scolastico; supporto organizzativo al progetto di storia Il '900. I giovani e la memoria, che prevede la partecipazione a eventi commemorativi, l'organizzazione della Giornata della Memoria (spesso con rappresentazioni teatrali nell'auditorium della Scuola) e uscite didattiche (es. visita al rifugio antiaereo di Piazza Risorgimento e al Sacratio del Martinetto a Torino).
- Collaborazioni con Istituzioni Culturali: collaborazioni con musei e altri istituti pubblici e privati per il potenziamento di competenze in arte, storia dell'arte, cinema e media.
- Convenzioni Universitarie: convenzioni stipulate con l'Università e il Politecnico di Torino per



attività didattiche, Orientamento, formazione del personale e risorse condivise.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto dispone di tre plessi all'interno di un'area recintata, con ampi spazi verdi in fase di ampliamento, che promuovono attività educative e ricreative all'aperto, con un'attenzione al benessere degli studenti.

Le strutture sono dotate di laboratori tecnico-scientifici e informatici, aule multimediali, tre palestre, un auditorium e una biblioteca, offrendo un contesto ideale per una didattica moderna e tecnologicamente avanzata.

Le risorse economiche derivano da finanziamenti ministeriali, fondi regionali, contributi scolastici volontari, progetti PON e PNRR, e collaborazioni con partner privati, che permettono di innovare e ampliare l'offerta formativa in linea con le esigenze del territorio.

La rete di trasporto pubblico, purtroppo, limita la partecipazione degli studenti delle aree periferiche a iniziative extracurricolari e progetti esterni, creando difficoltà nell'accesso ad eventi, attività e programmi che si svolgono al di fuori dell'orario scolastico.

La vera dimensione in cui si misura l'efficacia dell'offerta formativa, nel far fronte alle esigenze del territorio intercettandone le potenzialità, sta proprio nella capacità della scuola di contestualizzare la progettazione, condizione irrinunciabile per garantire il successo formativo degli studenti a cui si rivolge.

Contestualizzare l'offerta formativa vuol dire riconoscere le specificità di ogni soggetto, rispettarne le esigenze e tenere in considerazione le abilità individuali, con l'unico obiettivo di costruire una scuola per tutti, ma a misura di ciascuno, una scuola le cui scelte sono orientate proprio dal contesto in cui sorge.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. AMALDI - SRAFFA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TOIS016005
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI, 35 ORBASSANO 10043 ORBASSANO
Telefono	0119011965
Email	TOIS016005@istruzione.it
Pec	tois016005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.amaldisraffa.edu.it

Plessi

I.I.S. AMALDI - SRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	TOPS01601G
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI, 35 ORBASSANO 10043 ORBASSANO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO



- SCIENZE UMANE

I.I.S. AMALDI - SRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD01601B
Indirizzo	STRADA VOLVERA, 44 ORBASSANO 10043 ORBASSANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

AMALDI - SRAFFA SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	TOTD01650Q
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI, 35 ORBASSANO 10043 ORBASSANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

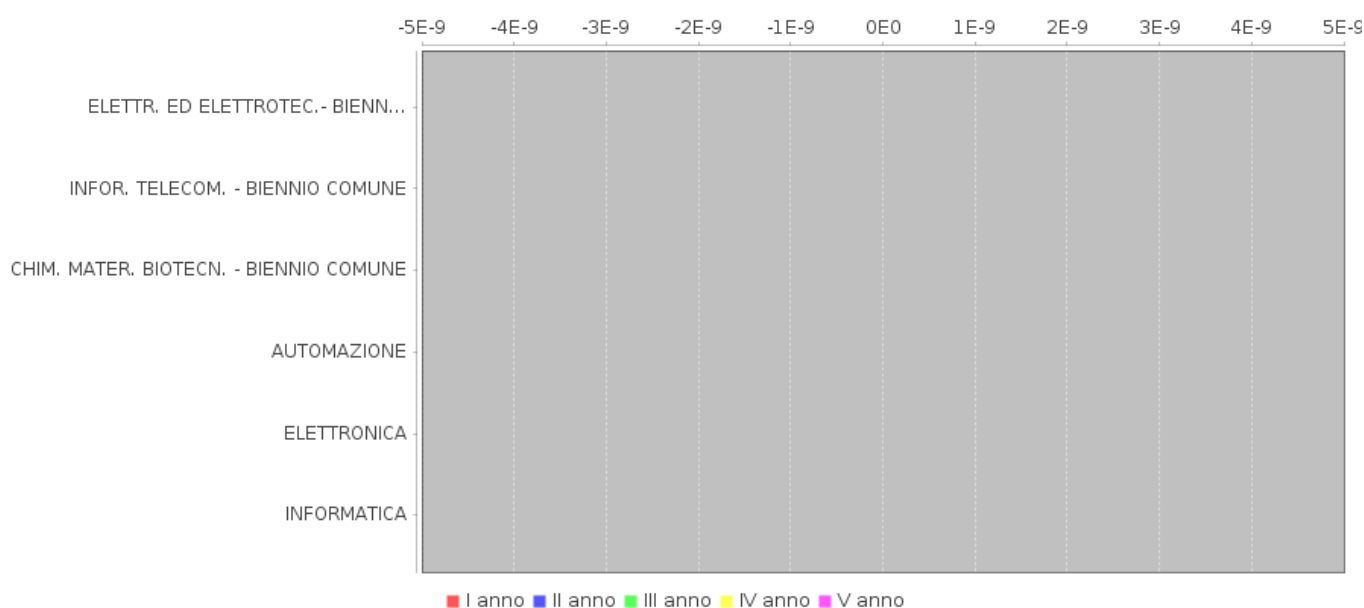
I.I.S. AMALDI - SRAFFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	TOTF01601N
Indirizzo	VIA F.LLI ROSSELLI, 35 ORBASSANO 10043 ORBASSANO
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • ELETTRONICA • INFORMATICA

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

L'Evoluzione storica ed istituzionale dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa di Orbassano può essere delineata attraverso le seguenti tappe fondamentali:

1975 – Realizzazione dell'attuale complesso scolastico, articolato in cinque corpi distinti, con accessi da Via F.lli Rosselli 35 e Strada Volvera 44.



Anni '80-'90 – Consolidamento dei percorsi dell'Istituto Tecnico Economico e dell'Istituto Tecnico Industriale presenti a Orbassano (Amaldi e Sraffa come istituti distinti).

Anni 2000 – Potenziamento dei laboratori tecnici e dell'offerta informatica; ampliamento dei percorsi liceali.

1° settembre 2014 – Accorpamento dell'I.I.S. "Edoardo Amaldi" e dell'I.I.S. "Piero Sraffa" → nascita dell'attuale Istituto di Istruzione Superiore "Amaldi-Sraffa", unico polo statale di Orbassano.

2014–2020 – Riorganizzazione in macro-aree (Licei, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico); definizione dei plessi e progressiva integrazione dei due precedenti istituti.

2019–2024 – Avvio di tavoli tecnici e convenzioni per l'agibilità e l'utilizzo extrascolastico degli impianti sportivi; apertura dell'edificio alla comunità territoriale.

2020–2025 – Progettazione e attuazione di interventi strutturali (adeguamento sismico, efficientamento energetico, rinnovamento degli impianti).

A.S. 2024/2025 – Attivazione del nuovo indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione Biotecnologie Sanitarie, volto a rispondere alle richieste emergenti del territorio e alle trasformazioni del sistema produttivo e della formazione STEM.

A.S. 2023–2026 – Rafforzamento dell'area tecnico-scientifica e laboratoriale attraverso l'introduzione di percorsi di robotica e automazione industriale, la partecipazione continuativa alla competizione nazionale ABB RoboCup, il riconoscimento dell'Istituto come ABB Educational Lab di 1° livello e l'avvio di percorsi di certificazione delle competenze in ambito robotico, anche grazie all'utilizzo dei fondi PNRR.

A.S. 2026/2027 – Avvio di nuovi percorsi di innovazione didattica nei Licei, tra cui:

- l'attivazione del Liceo Matematico nel Liceo Scientifico tradizionale, in collaborazione con l'Unione Matematica Italiana e l'Università, fondato su didattica laboratoriale, interdisciplinarietà e dialogo strutturato scuola-università;
- l'adesione alla Rete Nazionale dei Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, con un percorso potenziato nel Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, caratterizzato dall'introduzione di due ore settimanali aggiuntive di Informatica dedicate a pensiero computazionale, data literacy, Intelligenza Artificiale ed educazione etica al digitale;
- l'introduzione della Curvatura Teatrale nel Liceo Linguistico, intesa come metodologia didattica integrata e continuativa per il potenziamento linguistico, lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento.

Oggi – L'Istituto si configura come polo scolastico pluri-indirizzo, dinamico e innovativo, punto di riferimento formativo, culturale e sociale per Orbassano e i comuni limitrofi, capace di integrare percorsi liceali, tecnici e professionali all'interno di una visione educativa unitaria e orientata al



futuro.

L'evoluzione dell'Amaldi-Sraffa risponde a tre principi cardine:

Integrazione culturale

L'accorpamento del 2014 ha permesso di unire tradizioni, competenze e identità diverse in un'unica visione strategica, oggi rafforzata da una progettualità comune e coerente.

Innovazione

L'apertura di nuovi indirizzi, l'attivazione di percorsi sperimentali e il potenziamento dei laboratori scientifici, tecnologici e digitali testimoniano una scuola capace di anticipare i cambiamenti e di rispondere alle sfide della contemporaneità.

Apertura al territorio

Il dialogo costante con università, imprese, enti culturali e associazioni, l'utilizzo condiviso degli spazi e la partecipazione a reti e progetti di livello nazionale e internazionale consolidano il ruolo dell'Istituto come presidio educativo e civico al servizio della comunità.

In tale quadro evolutivo, l'Istituto ha definito specifici criteri organizzativi per la gestione delle iscrizioni e per l'accesso alle classi prime; tali criteri, deliberati dal Consiglio di Istituto, sono esplicitati in apposito Allegato al presente PTOF, cui si rinvia per il dettaglio delle modalità applicative.

Allegati:

CRITERI DELLA GRADUATORIA DI ACCESSO ALLE CLASSI PRIME.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	2
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40



Approfondimento

L'I.I.S. Amaldi - Sraffa di Orbassano è un polo scolastico articolato su tre plessi, ognuno con risorse strutturali e infrastrutturali specifiche, che riflettono la varietà degli indirizzi offerti (licei e istituti tecnici).

Per quanto riguarda le risorse comuni e generali, l'Istituto presenta:

- Aule Standard: sono presenti 72 aule, per ospitare la sempre più numerosa popolazione studentesca proveniente da Orbassano e dai comuni limitrofi, tutte dotate di LIM, Digital Board, Smart TV.
- Laboratori Informatici: aule attrezzate con postazioni PC (220) per l'uso trasversale a tutti gli indirizzi, essenziali per una didattica moderna e per l'indirizzo tecnico di Informatica.
- Biblioteche: spazi specifici dedicati alla lettura, alla consultazione e allo studio, il cui lavoro di sistemazione, catalogazione del patrimonio librario, attivazione del servizio di prestito è in costante divenire.
- Connessione Internet: infrastruttura di rete (Wi-Fi e cablata) per supportare le attività didattiche digitali.

Per quanto attiene, invece, le risorse specifiche per indirizzo, L'Istituto è così caratterizzato:

- Licei (Scientifico, Linguistico, Scienze Umane):
 - Laboratori scientifici (Fisica, Chimica, Scienze) adeguatamente attrezzati per le esercitazioni pratiche previste dai piani di studio.
 - Aule linguistiche con supporti multimediali per l'apprendimento delle lingue straniere.
- Istituti Tecnici (Tecnologico ed Economico):
 - Laboratori Tecnologici: specifici per gli indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni, e il nuovo indirizzo di Chimica, Materiali e Biotecnologie. Questi laboratori sono cruciali per l'acquisizione delle competenze professionalizzanti.
 - Aule per discipline economiche/turistiche: spazi con software gestionali specifici.

Nel quadro del potenziamento delle dotazioni tecnologiche, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali, STEM e innovative degli studenti, sono presenti altresì i seguenti materiali:



- 1 robot per il coding, destinato alle attività laboratoriali orientate al pensiero computazionale
- 2 stampanti/scanner 3D, a supporto dei percorsi di prototipazione, modellazione e fabbricazione digitale
- 40 dispositivi per la fruizione a distanza delle attività, utili per la didattica digitale integrata e la partecipazione remota a laboratori e progetti
- 16 dispositivi per la fruizione di contenuti in realtà virtuale e aumentata, per esperienze immersive e percorsi innovativi di apprendimento
- 30 dispositivi per le STEM, orientati allo sviluppo di competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche
- 25 dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica, per favorire metodologie laboratoriali, progettuali e interdisciplinari.

L'Istituto dispone inoltre delle seguenti dotazioni digitali specifiche a supporto dell'inclusione scolastica:

- hardware dedicato ad alunni con disabilità psico-fisica, comprendente tecnologie assistive e strumenti personalizzati per il supporto alle attività didattiche
- dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale, quali barre Braille, sistemi di sintesi vocale per studenti con disabilità visiva, tastiere espanse e dispositivi ergonomici per disabilità motorie.

La presenza di 13 laboratori (contro una media di 6) e di 3 palestre (contro una media di 1) offre un'enorme opportunità didattica. I laboratori permettono di superare la didattica frontale a favore di una didattica esperienziale, laboratoriale e hands-on. Le palestre consentono una programmazione motoria estesa in tutte le fasce orarie e per tutti i plessi, favorendo lo sviluppo di competenze sociali e di benessere psicofisico tra gli studenti.

Inoltre, il risultato molto positivo nel superamento delle barriere architettoniche assicura una piena accessibilità fisica ai 3 plessi per tutti gli utenti, inclusi gli studenti con disabilità motoria. Questo garantisce il diritto allo studio in presenza e promuove un clima di inclusione tangibile e di parità di accesso agli spazi.

L'Amaldi-Sraffa possiede, dunque, una solida dotazione infrastrutturale e strutturale che lo rende un Istituto capace di rispondere a un'offerta formativa molto ampia e diversificata. I laboratori, le palestre, le aule multimediali, le sedi organizzative e la dotazione tecnologica di alto livello non prescindono, tuttavia, la volontà di un monitoraggio e di una implementazione continui, al fine di garantire un ambiente formativo capace di affrontare in modo proattivo ed efficace le continue sfide



della digitalizzazione.

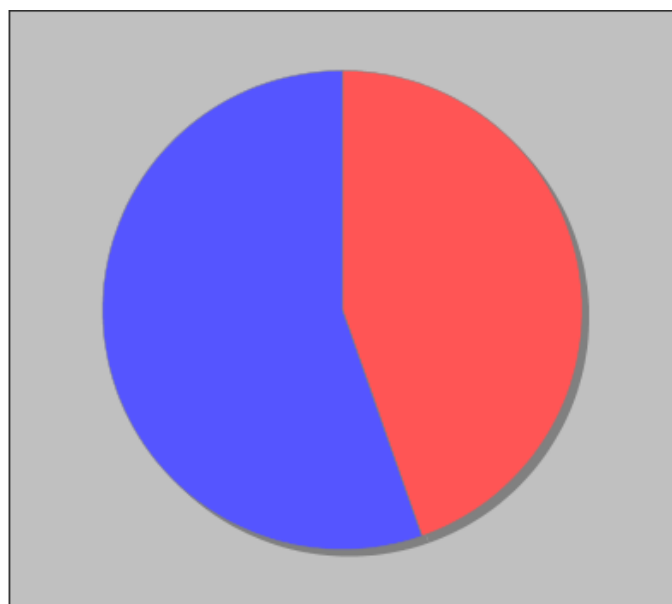


Risorse professionali

Docenti	206
Personale ATA	44

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 133
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 165

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 25
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 29
- Piu' di 5 anni - 89

Approfondimento

L'I.I.S. Amaldi - Sraffa di Orbassano si caratterizza per un organico strutturato che serve un polo culturale complesso, con diversi indirizzi di studio.

Le caratteristiche delle risorse professionali possono essere delineate come segue:



Dirigenza e Organizzazione:

- Dirigenza stabile (non in reggenza): l'Istituto ha un dirigente scolastico titolare, la Prof.ssa Micaela Berra. Questo garantisce una guida stabile e continuativa per la gestione dell'Istituto, a differenza delle scuole in reggenza, che sono affidate temporaneamente a un dirigente che opera su più sedi.
- Organigramma e Funzionigramma: l'organizzazione prevede una struttura gerarchica e funzionale chiara, con la definizione di collaboratori del Dirigente e responsabili dei vari dipartimenti e uffici, come indicato nei documenti di trasparenza della scuola.

Organico Docente:

- Organico Eterogeneo e Specifico: l'ampia offerta formativa (Licei Scientifico, Linguistico, Scienze Umane, Tecnici Economici e Tecnologici) richiede un corpo docente con competenze disciplinari molto variegata e specialistiche.
- Valorizzazione delle Risorse Umane: il PTOF dell'Istituto sottolinea l'importanza della formazione del personale docente per sviluppare e potenziare la didattica per competenze e l'innovazione metodologica (es. didattica laboratoriale, flipped classroom).
- Stabilità e Formazione Continua: sebbene la stabilità esatta degli organici possa variare annualmente in base alla mobilità del personale a livello nazionale, l'Istituto pianifica la formazione interna come parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, puntando a un miglioramento qualitativo costante delle risorse professionali.

Personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario):

- Articolazione dei Profili: il personale ATA è organizzato nei profili previsti dalla normativa scolastica (Collaboratori Scolastici, Assistenti Amministrativi, Assistenti Tecnici).
- Nuovi Profili Professionali: a livello nazionale, il contratto scuola ha introdotto o potenziato nuovi profili (come l'Operatore Scolastico). L'Amaldi Sraffa si adegua a queste evoluzioni, come dimostrano gli avvisi relativi alle graduatorie ATA, che includono l'aggiornamento dei profili e dei requisiti.
- Competenze Tecniche Specifiche: la presenza di numerosi laboratori tecnici e scientifici richiede un numero adeguato di assistenti tecnici specializzati nei vari settori (informatica, elettronica, chimica), un profilo professionale cruciale per il funzionamento degli indirizzi tecnici.

In sintesi, l'Istituto dispone di un organico completo e guidato da una dirigenza stabile, con un focus



sulla formazione e sull'adeguamento dei profili professionali (in particolare tecnici), per supportare la sua offerta formativa diversificata.



Aspetti generali

L'I.I.S. Amaldi-Sraffa rappresenta da anni un punto di riferimento culturale e formativo per l'hinterland di Orbassano, territorio da cui proviene una parte significativa della popolazione scolastica. In un contesto caratterizzato da una forte eterogeneità dell'utenza, da un elevato numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali e dall'assenza sul territorio di un istituto professionale di riferimento, la Scuola è chiamata a svolgere un ruolo educativo complesso e strategico.

Negli ultimi anni l'Istituto è stato interessato da ingenti investimenti, in particolare attraverso le risorse del PNRR, che hanno consentito un significativo potenziamento delle infrastrutture, degli ambienti di apprendimento e delle dotazioni tecnologiche. Tali investimenti sono stati orientati da una visione chiara: da un lato il benessere degli studenti e il loro successo formativo, dall'altro la valorizzazione delle inclinazioni individuali e l'orientamento consapevole verso il mondo dell'università e del lavoro.

In coerenza con questa visione, l'Istituto si propone come luogo di formazione in senso ampio, capace di accompagnare gli studenti in un percorso di crescita personale, culturale e civica, e come polo sociale e culturale aperto al territorio. Il progetto educativo è finalizzato al miglioramento della qualità degli interventi didattici, alla riduzione della dispersione scolastica, alla garanzia di pari opportunità di successo formativo, di inclusione e di integrazione, nonché alla promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla partecipazione consapevole alla vita della comunità.

Questo impianto valoriale trova piena espressione nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per il triennio 2025-2028, che costituisce il quadro di riferimento strategico per la progettazione del PTOF. L'Atto di Indirizzo pone al centro il successo formativo delle studentesse e degli studenti, inteso come principio e fine di ogni azione organizzativa, didattica e progettuale, in una prospettiva che integra inclusione, benessere e qualità degli apprendimenti.

La comunità professionale dell'Istituto – Dirigenza, staff di direzione, docenti, personale ATA – opera all'interno di una cornice etica condivisa, che riconosce nella relazione inclusiva, nella corresponsabilità educativa e nella collaborazione tra le diverse componenti della scuola una leva strategica fondamentale per il miglioramento continuo. In tale prospettiva, per il triennio 2025-2028 l'Istituto adotterà l'Index for Inclusion come metodologia di riferimento per l'autovalutazione di scuola e dei Consigli di classe, in coerenza con le indicazioni dell'USR Piemonte e con una lettura trasparente e consapevole dei dati e delle evidenze disponibili.

Particolare attenzione è riservata al ruolo dei docenti, riconosciuti come leva strategica di sistema. La



complessità delle classi, l'evoluzione delle metodologie didattiche e l'impatto delle tecnologie digitali richiedono competenze professionali sempre più articolate. Per questo l'Istituto investe sulla formazione continua, sulla condivisione delle buone pratiche, sul lavoro in team e su una leadership partecipata e diffusa, promuovendo al contempo il supporto e l'accompagnamento del personale docente non di ruolo che annualmente opera nella scuola.

A partire dall'osservazione sistematica dei processi di insegnamento-apprendimento, sono state individuate alcune aree strategiche di sistema che guidano le scelte del PTOF:

- la valutazione degli apprendimenti come leva per lo sviluppo di curricula inclusivi;
- l'uso consapevole dei tempi e degli spazi come variabili pedagogiche;
- l'orientamento come processo formativo personalizzato;
- la formazione continua del personale.

In tale quadro, tutte le risorse dell'Istituto sono orientate a:

- incrementare la qualità dell'insegnamento attraverso pratiche didattiche innovative e motivanti;
- rafforzare il dialogo con il contesto socio-culturale ed economico del territorio;
- promuovere il placement e l'orientamento degli studenti con azioni mirate e strutturate.

Elemento trasversale alle scelte strategiche è l'attenzione al tempo come fattore strategico di sistema, in linea con la logica del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Una gestione efficiente dei processi organizzativi consente di ridurre il carico burocratico e di liberare tempo da dedicare alla riflessione collegiale, alla progettazione didattica e al supporto diretto agli studenti. La semplificazione dei processi, il monitoraggio attraverso indicatori di performance (KPI) e i riesami periodici della direzione costituiscono strumenti essenziali per garantire coerenza, sostenibilità e miglioramento continuo.

Alla luce di questo quadro, le scelte strategiche illustrate nelle sezioni successive del PTOF non rappresentano interventi isolati, ma si configurano come azioni integrate e coerenti con l'identità dell'Istituto e con l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, orientate a consolidare l'Amaldi-Sraffa come scuola inclusiva, innovativa e radicata nel territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare l'efficacia e l'impatto qualitativo dei progetti didattici e delle iniziative extracurricolari sui risultati di apprendimento e sulle competenze chiave.

Traguardo

Entro la fine del triennio, almeno l'80% dei progetti didattici approvati dovrà integrare strumenti di valutazione ex-post (es. rubric o test di verifica) volti a misurare l'effettiva ricaduta sulle competenze e dovrà documentare un miglioramento misurabile negli esiti di apprendimento degli studenti coinvolti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'efficacia dell'azione didattica (Effetto Scuola) e la motivazione degli studenti verso la valutazione esterna.

Traguardo

L'indicatore "Effetto Scuola" raggiungerà almeno la media regionale in almeno due delle tre discipline (Italiano, Matematica, Inglese) per gli Istituti Tecnici. Parallelamente, si prevede un incremento del 20% nella percentuale di studenti che dichiarano di aver sostenuto le prove con un impegno medio-alto o elevato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dalla quantità alla qualità: monitoraggio e valutazione dell'impatto dei progetti**

Il percorso è finalizzato a strutturare l'offerta formativa extracurricolare attraverso l'adozione di un sistema standardizzato di progettazione e rendicontazione. Si prevede l'introduzione di rubriche di valutazione e test ex-post per ogni progetto, al fine di misurare l'incremento effettivo delle competenze chiave. Il focus è spostato sull'efficacia didattica, garantendo che ogni iniziativa contribuisca direttamente al miglioramento dei risultati degli studenti.

Sostenibilità Progettazione d'istituto:

- individuazione di Progetti d'istituto ritenuti prioritari;
- prioritaria allocazione delle risorse in progetti ed attività ad impatto diretto sugli apprendimenti degli studenti;
- dedicare risorse professionali ed economiche alla pratica del co-teaching in orario curriculare;
- collaborazione dei docenti attraverso azioni di sostegno e supporto anche organizzativo ai progetti d'Istituto prioritari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare l'efficacia e l'impatto qualitativo dei progetti didattici e delle iniziative extracurricolari sui risultati di apprendimento e sulle competenze chiave.



Traguardo

Entro la fine del triennio, almeno l'80% dei progetti didattici approvati dovrà integrare strumenti di valutazione ex-post (es. rubric o test di verifica) volti a misurare l'effettiva ricaduta sulle competenze e dovrà documentare un miglioramento misurabile negli esiti di apprendimento degli studenti coinvolti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e monitoraggio: Introduzione di un sistema standardizzato di monitoraggio e valutazione per tutti i progetti, che preveda l'inserimento obbligatorio di indicatori oggettivi di apprendimento nella fase di progettazione e di strumenti di misurazione degli esiti in fase di rendicontazione finale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione interna: Promuovere la formazione del personale docente sull'utilizzo di strumenti di valutazione autentica e sulla redazione di progetti a forte impatto didattico.

● **Percorso n° 2: Verso il successo formativo: integrazione curricolare e potenziamento dell'Effetto Scuola**

Questo percorso mira a migliorare i risultati nelle prove INVALSI attraverso l'integrazione



sistematica dei format e delle competenze standardizzate all'interno della programmazione disciplinare quotidiana (Italiano, Matematica, Inglese). L'azione prevede l'allineamento della valutazione interna ai quadri di riferimento nazionali e attività di sensibilizzazione per incrementare il coinvolgimento degli studenti. L'obiettivo è generare un "Effetto Scuola" positivo che compensi il divario socio-culturale di partenza.

Indicatori: Valore dell'Effetto Scuola nelle discipline coinvolte (target: media regionale); percentuale di studenti con impegno dichiarato medio-alto/elevato (target: +20%); numero di prove comuni per classi parallele strutturate secondo i format INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'efficacia dell'azione didattica (Effetto Scuola) e la motivazione degli studenti verso la valutazione esterna.

Traguardo

L'indicatore "Effetto Scuola" raggiungerà almeno la media regionale in almeno due delle tre discipline (Italiano, Matematica, Inglese) per gli Istituti Tecnici.

Parallelamente, si prevede un incremento del 20% nella percentuale di studenti che dichiarano di aver sostenuto le prove con un impegno medio-alto o elevato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rivedere il Curricolo per integrare stabilmente competenze e format delle Prove INVALSI nelle attività didattiche e nella valutazione interna. Questo mira a rendere



le competenze standardizzate parte del percorso curricolare essenziale, aumentando la preparazione e l'impegno degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.I.S. Amaldi - Sraffa di Orbassano si distingue per un'innovazione che permea sia il suo modello organizzativo sia le pratiche didattiche, con l'obiettivo strategico di incrementare la qualità dell'insegnamento e lo sviluppo delle competenze chiave, in coerenza con le Linee guida STEM, il PNRR e le priorità strategiche del PTOF.

Il modello organizzativo dell'Istituto è concepito per favorire la flessibilità, l'integrazione e una gestione efficiente delle risorse:

Polo Culturale Unificato

L'accorpamento storico dei due istituti in un unico polo ha creato un'organizzazione complessa ma efficiente, che permette sinergie tra percorsi liceali e tecnici. Questa struttura favorisce la continuità verticale e l'integrazione delle diverse culture scolastiche e metodologiche, consentendo la progettazione di percorsi trasversali e sperimentali.

Certificazione ISO e Accredimento Regionale

La scuola adotta un modello organizzativo conforme alle linee guida della Certificazione ISO ed è accreditata a livello regionale, a garanzia della qualità dei processi interni, della tracciabilità delle azioni e dell'uso efficiente delle risorse.

Organizzazione per progetti, reti e percorsi di eccellenza

L'Istituto struttura una parte significativa dell'offerta formativa attraverso progetti e reti (es. Matiké, STEAM Connect, Liceo Matematico, Rete Nazionale dei Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, ABB Educational Lab), promossi in collaborazione con università, enti di ricerca, aziende e programmi europei. Tale impostazione consente il passaggio da un'offerta prevalentemente "per classi" a una progettualità modulare, flessibile e interdisciplinare, capace di rispondere a bisogni formativi locali, nazionali e internazionali.

Interazione con il territorio e il mondo produttivo

Elemento strategico è il dialogo costante con il territorio, con particolare riferimento alle università,



alle imprese e alle realtà culturali. Le attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO), i percorsi di robotica e automazione industriale, le collaborazioni con ABB e le certificazioni di competenze tecniche favoriscono l'orientamento e il placement degli studenti.

Centralità dell'inclusione organizzativa

L'Istituto garantisce un'attenzione sistematica ai Bisogni Educativi Speciali (BES), attraverso percorsi personalizzati, strumenti compensativi e servizi di supporto amministrativo e didattico, orientati all'accessibilità e al successo formativo di tutti.

Le pratiche didattiche adottate mirano a superare la lezione frontale, promuovendo un apprendimento attivo, significativo e orientato allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali:

Didattica per Competenze e Compiti di Realtà

La valutazione degli apprendimenti si fonda su compiti autentici e situazioni-problema, che richiedono l'applicazione integrata di conoscenze, abilità e competenze, in coerenza con i profili educativi, culturali e professionali degli indirizzi di studio.

Adozione di metodologie attive, tra cui:

- Didattica laboratoriale, supportata da laboratori scientifici, informatici, tecnici e digitali, utilizzati anche per attività interdisciplinari di modellizzazione, analisi dati e simulazione;
- Flipped Classroom (classe capovolta), per favorire la responsabilizzazione dello studente e l'uso del tempo scuola per attività applicative;
- Problem-Based Learning e Project-Based Learning, centrali nei percorsi di robotica, Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale;
- Debate, per lo sviluppo del pensiero critico, argomentativo ed etico, anche in relazione ai temi dell'IA e della cittadinanza digitale.

Scuola 4.0 e Ambienti di apprendimento innovativi

Grazie ai finanziamenti PNRR, l'Istituto ha realizzato ambienti digitali flessibili e tecnologicamente avanzati (aule innovative, laboratori 4.0, spazi polifunzionali), dotati di LIM, videoproiettori interattivi, accesso al cloud e strumenti digitali per il lavoro collaborativo.

Potenziamento delle competenze scientifiche, digitali e linguistiche

Accanto al Liceo Matematico, l'Istituto promuove percorsi di Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, robotica e automazione industriale, nonché attività di potenziamento linguistico e certificazioni internazionali (Cambridge, Alliance Française, Goethe Institut), con docenti qualificati e madrelingua.

Innovazione espressiva e interdisciplinare



L'introduzione della Curvatura Teatrale nel Liceo Linguistico rappresenta un'ulteriore forma di innovazione metodologica, integrando linguaggi artistici, competenze comunicative e riflessione civica, e favorendo lo sviluppo di soft skills, orientamento e consapevolezza personale.

Inclusione, benessere e prevenzione del disagio

L'innovazione didattica è accompagnata da un'attenzione costante al benessere degli studenti. La scuola offre uno sportello di ascolto psicologico gratuito rivolto a studenti, famiglie e personale, attivato annualmente, e utilizza spazi polifunzionali per promuovere inclusione, partecipazione e prevenzione della dispersione scolastica.

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Titolo: Adesione alla Rete Nazionale dei Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale.

Descrizione: L'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano promuove un'innovazione curricolare strutturata nel Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate attraverso l'adesione alla Rete Nazionale dei Licei in Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, in coerenza con gli obiettivi del PNRR – Missione 4 (Istruzione e Ricerca), con il potenziamento delle competenze STEM e con il quadro europeo delle competenze digitali DigComp 2.2.

L'innovazione si concretizza nell'introduzione di due ore settimanali aggiuntive di Informatica dalla classe prima alla classe quinta, orientate allo sviluppo progressivo del pensiero computazionale, della programmazione, della data literacy e dei fondamenti di Intelligenza Artificiale, favorendo l'acquisizione di competenze digitali avanzate e spendibili nei percorsi universitari e professionali.

Le attività didattiche adottano metodologie laboratoriali, attive e basate su problemi (Problem-Based Learning), in linea con le indicazioni PNRR per la trasformazione delle pratiche didattiche. Gli studenti utilizzano linguaggi di programmazione, strumenti di analisi e visualizzazione dei dati, basi di dati e modelli elementari di machine learning, sviluppando competenze riconducibili alle aree DigComp 2.2:

- Information and Data Literacy (raccolta, analisi critica e interpretazione dei dati);
- Digital Content Creation (sviluppo di algoritmi, software e modelli computazionali);



- Problem Solving (modellizzazione e risoluzione di problemi complessi);
- Safety ed Ethical Awareness (uso consapevole, responsabile e sicuro delle tecnologie).

Elemento qualificante del percorso è la forte integrazione interdisciplinare, che valorizza le competenze STEM attraverso progetti annuali condivisi con Matematica, Fisica e Scienze Naturali, in cui l'Informatica diventa strumento di analisi, simulazione e interpretazione dei fenomeni scientifici. Negli anni terminali, il percorso si estende alla riflessione sugli aspetti etici, sociali e giuridici dell'Intelligenza Artificiale, favorendo collegamenti con Filosofia, Diritto e Storia e promuovendo una piena cittadinanza digitale.

L'innovazione proposta mira a formare studenti capaci di affrontare la complessità della società digitale con competenze tecnico-scientifiche, critiche e responsabili, contribuendo agli obiettivi di riduzione del divario digitale, orientamento alle STEM e sviluppo delle Competenze Chiave Europee, in piena coerenza con le priorità strategiche nazionali ed europee.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

È attualmente in corso la procedura per l'attivazione della sperimentazione del **Liceo Matematico** nell'ambito della sperimentazione assistita ex art. 11 del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Il nostro Istituto partecipa a pieno titolo alla sperimentazione in qualità di scuola capofila della rete regionale dei licei matematici.

Coerentemente con il DPR n. 275/1999, recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, la sperimentazione del Liceo Matematico si propone di valorizzare l'autonomia scolastica quale leva strategica per la progettazione e la realizzazione di percorsi innovativi. L'obiettivo è quello di strutturare percorsi di educazione, istruzione e formazione dinamici e flessibili, capaci di rispondere ai diversi contesti territoriali, ai bisogni formativi delle famiglie e alle specificità degli studenti.

La sperimentazione è orientata alla promozione del successo formativo e si configura come un laboratorio permanente di ricerca didattica e metodologica, finalizzato al miglioramento continuo della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento, in coerenza con le finalità



del sistema educativo nazionale.

La sperimentazione del Liceo Matematico si innesta sull'omonimo progetto avviato presso l'Università di Salerno oltre dieci anni fa e diffusosi su tutto il territorio nazionale, con il significativo coinvolgimento delle Università e il coordinamento a livello nazionale dell'Unione Matematica Italiana (UMI). In tale contesto, il Protocollo d'Intesa sottoscritto il 10 agosto 2023 tra il Ministero dell'Istruzione e del Merito e l'UMI prevede l'impegno dell'UMI nel garantire il coordinamento delle attività del progetto Liceo Matematico, anche ai fini dell'attuazione della sperimentazione dedicata.

Flessibilità organizzativa

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Rinnovamento degli ambienti didattici

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida per sfruttare in modo più efficace gli ambienti dei tre plessi che compongono il nostro istituto: in primo luogo si andrà a rinnovare almeno metà delle aule con arredi rimodulabili, in particolare banchi nuovi, più leggeri e maneggevoli, che permettano a docenti e studenti una rapida riconfigurazione dell'ambiente in base alle nuove esigenze legate alle metodologie didattiche che si andranno ad adottare; parallelamente si realizzeranno e rinnoveranno anche le aule tematiche per alcune materie (lingue straniere, scienze naturali, fisica) per ottenere spazi specializzati con attrezzature dedicate, dispositivi hardware e software ad hoc per le discipline in oggetto. Di conseguenza queste aule tematiche diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati come sopra citato. Un'aula sarà dedicata alle discipline STEM in generale, attrezzata con lavagne digitali e un carrello mobile con portatili per sviluppare un'ambiente laboratoriale e adottare metodologie digitali e innovative. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno delle aule general purpose, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, si andrà a intervenire fisicamente su almeno 6 ambienti di



apprendimento di diverse dimensioni, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Si lavorerà sulle altre aule con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili anche grazie a nuove lavagne digitali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati si andrà ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per lavagne digitali che andranno ad integrare le lavagne digitali già presenti nelle aule dell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di computer portatili, che sarà posta su carrelli mobili dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Parte dell'investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano di potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che si svolgerà in ciascuna aula tematica. Per l'aula tematica linguistica si acquisteranno anche software dedicati e cuffie; per le aule tematiche di scienze naturali e di fisica si acquisteranno visori per la realtà aumentata e/o virtuale con relativi software dedicati e contenuti digitali specifici, i quali offrono la possibilità di applicazione anche in altre materie. La scelta di questi arredi, risorse hardware e risorse software è indispensabile per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza che coinvolga maggiormente e migliori il transfer fra professore e studenti. Andremo poi a rinnovare alcuni degli ambienti "aperti", a disposizione di tutte le classi dell'istituto. Questi ambienti saranno dotati anche di banchi a parete con prese di corrente che permettano di svolgere attività didattiche individuali e a gruppi, saranno utili anche per le attività legate alle azioni mirate al recupero dei divari scolastici.

Importo del finanziamento

€ 238.452,18

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0



Approfondimento progetto:

Grazie all'attuazione del progetto ***Rinnovamento degli ambienti didattici – Scuola 4.0***, l'Istituto ha completato una profonda trasformazione degli spazi di apprendimento, convertendo le tradizionali aule in ambienti didattici innovativi, flessibili e tecnologicamente avanzati, in linea con gli obiettivi del PNRR.

In particolare:

- Almeno 6 ambienti di apprendimento sono stati fisicamente rinnovati e riconfigurati, diventando aule laboratoriali e tematiche (linguistica, STEM, scienze naturali, fisica) dotate di attrezzature dedicate, arredi rimodulabili e tecnologie digitali avanzate.
- Oltre metà delle aule dell'Istituto è stata aggiornata con arredi innovativi e flessibili, che consentono una rapida riconfigurazione degli spazi per supportare metodologie didattiche attive, collaborative e inclusive.
- È stata realizzata una dotazione tecnologica diffusa, comprendente lavagne digitali, computer portatili su carrelli mobili con ricarica intelligente, software disciplinari specifici e accessori digitali, che permette l'uso quotidiano delle tecnologie in tutte le classi.
- Le aule tematiche sono state potenziate con software dedicati, cuffie per l'apprendimento linguistico, visori per la realtà aumentata e virtuale, favorendo un approccio esperienziale, hands-on e interdisciplinare.
- Gli ambienti aperti e condivisi sono stati rinnovati per supportare attività individuali e di gruppo, nonché azioni mirate al recupero dei divari scolastici, grazie a postazioni attrezzate con prese di corrente e spazi di lavoro funzionali.
- La prevalenza dell'investimento nelle dotazioni digitali (oltre il 60% del budget) ha garantito un impatto strutturale e duraturo sull'innovazione metodologica e sull'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana.

Risultato complessivo: Le classi dell'istituto si sono trasformate in ambienti di apprendimento dinamici, inclusivi e orientati alle competenze, in cui la tecnologia, la flessibilità degli spazi e le metodologie innovative favoriscono lo sviluppo di creatività, problem-solving e partecipazione attiva degli studenti, realizzando pienamente la visione della Scuola 4.0. Il risultato di 32.0 è stato raggiunto pienamente.



Progetto: Nuovi laboratori per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie a questo finanziamento si apre la possibilità di creare un nuovo laboratorio per le professioni digitali del futuro basato su macchine nuove e prestanti, licenze software e arredi funzionali; inoltre si potranno rinnovare in modo ampio e diffuso altri ambienti laboratoriali distribuiti nei tre plessi dell'istituto: da una parte verranno realizzati nuovi laboratori per ampliare gli spazi dedicati ad una didattica tecnico-pratica, dall'altra si rinnoveranno alcuni laboratori già esistenti ma ormai datati, attrezzandoli con dispositivi hardware nuovi e prestanti. Entrambi questi aspetti contribuiranno non solo a migliorare la qualità dell'offerta didattica già in essere, ma anche di aggiornarla a livello metodologico con approcci didattici innovativi come il job shadowing e il project based learning. Queste nuove metodologie avranno anche lo scopo di aiutare gli studenti a comprendere meglio il funzionamento dei progetti di natura informatica e più in generale il lavoro delle figure professionali per le quali vengono formati durante il percorso di studi tecnico tecnologico. I nuovi ambienti e quelli rinnovati, unitamente al nuovo hardware, oltre che a potenziare l'offerta didattica curricolare con un taglio sulle professioni digitali del futuro, offriranno anche la possibilità di offrire percorsi formativi extracurricolari incentrati su big data e intelligenza artificiale, settori tecnologici estremamente innovativi e dai quali va crescendo la richiesta di figure professionali. Le risorse hardware non comprenderanno solo computer, ma anche microcontrollori e robotica educativa che andranno ad abilitare nuove metodologie didattiche volte a migliorare l'acquisizione di competenze specifiche per le figure professionali di natura informatica con un approccio più pratico, collaborativo ed hands-on.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Grazie alla realizzazione del progetto ***Nuovi laboratori per il futuro***, l'Istituto ha potenziato in modo significativo la propria dotazione laboratoriale, creando e rinnovando ambienti tecnico-pratici avanzati dedicati allo sviluppo delle competenze richieste dalle professioni digitali emergenti, in coerenza con gli obiettivi del PNRR e con l'evoluzione del settore tecnologico.

In particolare:

- È stato realizzato un nuovo laboratorio per le professioni digitali del futuro, dotato di postazioni informatiche ad alte prestazioni, licenze software professionali e arredi tecnici funzionali, progettato per simulare contesti di lavoro reali e favorire un apprendimento autentico.
- Sono stati ampliati e rinnovati in modo diffuso i laboratori esistenti nei tre plessi dell'istituto, sia attraverso la creazione di nuovi spazi tecnico-pratici, sia mediante l'aggiornamento di ambienti datati con hardware moderno e performante.
- L'elevato investimento nelle dotazioni digitali per i laboratori (oltre il 60% del budget) ha permesso l'introduzione di tecnologie avanzate, tra cui computer di ultima generazione, microcontrollori, dispositivi per la robotica educativa e software specialistici.
- I nuovi ambienti laboratoriali supportano l'adozione sistematica di metodologie didattiche innovative, come il *project based learning* e il *job shadowing*, che consentono agli studenti di lavorare su progetti complessi, collaborativi e fortemente orientati alle competenze professionali.



- I laboratori rinnovati permettono di comprendere in modo concreto i processi di sviluppo informatico e il funzionamento delle figure professionali del settore ICT, rafforzando il collegamento tra percorso di studi tecnico-tecnologico e mondo del lavoro.
- Le nuove dotazioni e gli ambienti innovativi rendono possibile l'attivazione di percorsi formativi extracurricolari dedicati a big data e intelligenza artificiale, ampliando l'offerta formativa e rispondendo alla crescente domanda di competenze avanzate in ambito digitale.
- Gli interventi edilizi mirati e le attività di progettazione e collaudo hanno garantito la piena funzionalità, sicurezza e sostenibilità degli spazi laboratoriali rinnovati.

Risultato complessivo:

I laboratori dell'istituto si sono trasformati in ecosistemi di apprendimento tecnologicamente avanzati, capaci di integrare didattica curricolare ed extracurricolare e di preparare efficacemente gli studenti alle professioni digitali del futuro, attraverso un approccio pratico, collaborativo e orientato all'innovazione.

Il risultato raggiunto (5.0) ha di gran lunga superato quello atteso (1.0).

● Progetto: STEM- competenze scientifiche tecnologiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa SPIKE Prime con motori e sensori ad alta precisione che consentono agli studenti di progettare e costruire robot divertenti, kit didattici modulari Polydron per le discipline STEM, calcolatrici grafiche per facilitare la scoperta di concetti propri della matematica, una stampante 3D per sperimentare la progettazione e produzione di oggetti. Provvederemo poi ad attrezzare lo spazio con quattro isole formate ognuna da 6 tavoli componibili, due tavoli di lavoro e due scaffali. Il nostro fine ultimo è quello di



riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Nell'ambito delle azioni di potenziamento degli ambienti per l'apprendimento delle discipline STEM, l'IIS Amaldi-Sraffa ha realizzato un Laboratorio STEM destinato allo svolgimento di attività didattiche interattive e laboratoriali rivolte a tutte le classi dei diversi indirizzi dell'Istituto, con particolare riferimento alle classi del Liceo Scientifico – Liceo Potenziato in Matematica e alle classi del biennio dell'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT).

L'ambiente, collocato presso il plesso ITE, è stato allestito con arredi flessibili e modulari (n. 52 tavoli per il making e l'apprendimento cooperativo) che consentono una riconfigurazione rapida degli spazi e favoriscono metodologie didattiche attive, collaborative e inclusive. Il laboratorio è dotato di giochi logico-matematici e geometrici, kit didattici e strumentazioni dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale e delle competenze STEM.

Dal punto di vista delle dotazioni tecnologiche, il laboratorio dispone di:



- 6 robot didattici per l'insegnamento del coding e della robotica educativa;
- 3 schede programmabili per attività di elettronica educativa;
- 36 kit didattici per le discipline STEM;
- 1 stampante 3D per attività di making e prototipazione.

L'ambiente è stato collaudato con esito positivo in data 13 luglio 2022 ed è pienamente operativo.

Il laboratorio ha già consentito:

- l'introduzione sistematica della didattica laboratoriale STEM nelle attività curricolari;
- l'utilizzo di metodologie innovative basate su apprendimento cooperativo, problem solving e sperimentazione pratica;
- il potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche degli studenti.

I risultati attesi riguardano:

- il coinvolgimento continuativo di tutte le classi dell'Istituto nelle attività STEM;
- il rafforzamento delle competenze digitali e scientifiche degli studenti, in coerenza con il PTOF;
- una maggiore integrazione tra discipline teoriche e applicazioni pratiche, con ricadute positive sugli esiti di apprendimento e sull'orientamento verso i percorsi scientifici e tecnologici.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dispersione: no grazie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prende avvio dall'evidenza che la demotivazione a studiare, i problemi relazionali, l'apatia e l'ansia, le derive rinunciarie o anche solo una sensazione di insoddisfazione dipendono da una carenza di orientamento nel senso di sé e del proprio futuro e dalla difficoltà a lasciar trapelare le motivazioni di questo disagio all'interno di una collettività. Il progetto intende allora consentire allo studente di recuperare la dimensione individuale in un contesto, come quello scolastico, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'obiettivo è quello di supportare l'allievo a rischio di abbandono individuando una figura, il docente-mentore, che possa gestire uno sportello pomeridiano che sia spazio di accoglienza e ascolto del disagio vissuto dallo studente a scuola. L'attenzione individuale rivolta dal docente-mentore allo studente offre nuovi interessi e occasioni di apprendimento, diventa modalità per scoprire le proprie attitudini, individuare i propri punti di forza e le proprie potenzialità per svilupparli e tradurli, attraverso un processo socio-emotivo di scoperta di sé, in un percorso di cambiamento positivo. A tale scopo saranno individuate per ciascuno degli indirizzi del nostro istituto alcune figure che possano ricoprire questo ruolo di guida, consiglio e supporto. I coordinatori di classe segnaleranno i nominativi degli studenti da inserire nel progetto.

Importo del finanziamento

€ 170.199,18

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0

Approfondimento progetto:



INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (PNRR DM 170/2022)

In coerenza con le finalità del DM 170/2022, l'Istituto ha attuato una strategia multidimensionale volta a contrastare la dispersione scolastica e a ridurre i divari territoriali. Le azioni intraprese hanno integrato il supporto disciplinare, metodologico, psicologico e linguistico secondo le seguenti direttrici:

- **Rafforzamento delle competenze di base (Classi Seconde):** sono stati attivati corsi di recupero focalizzati sulle discipline ritenute essenziali per il corretto proseguimento nel triennio. L'obiettivo è stato consolidare i prerequisiti necessari per affrontare con successo il percorso specialistico, minimizzando il rischio di abbandono nelle fasi cruciali della carriera scolastica.
- **Supporto alla transizione e Metodologie di studio (Classi Prime):** per prevenire l'insuccesso formativo nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di I grado, sono stati realizzati moduli sulle metodologie di studio rivolti a tutte le classi prime. Tali percorsi sono stati affidati a docenti esperti interni appositamente formati; tale investimento ha garantito una ricaduta didattica permanente e una capitalizzazione delle competenze professionali anche oltre la conclusione del progetto PNRR.
- **Alfabetizzazione Linguistica (L2):** al fine di garantire il diritto allo studio e contrastare l'abbandono precoce causato dal divario comunicativo, sono stati attivati percorsi specifici di italiano L2 per alunni con svantaggio linguistico. L'intervento ha fornito gli strumenti necessari per la comprensione del linguaggio disciplinare, riducendo il rischio di insuccesso formativo legato alle barriere linguistiche.
- **Alleanza Scuola-Famiglia:** è stato implementato un percorso di supporto alla genitorialità condotto da esperti psicologi. Gli incontri serali hanno affrontato tematiche quali la gestione dell'ansia, l'accettazione del sé e il potenziamento della comunicazione intra-familiare, riconoscendo che il contrasto alla dispersione richiede una sinergia costante tra istituzione scolastica e contesto domestico.
- **Percorsi di Mentoring e Orientamento in collaborazione con il territorio:**
 1. Per l'erogazione di tali servizi, l'Istituto ha attivato una proficua collaborazione con cooperative sociali locali, integrando competenze educative esterne e radicando l'azione progettuale nel tessuto sociale del territorio.
 2. Individuali (Target trasversale): percorsi di accompagnamento costante con cadenza circa bisettimanale, gestiti da formatori esperti per supportare i singoli alunni in un percorso di crescita continuativo durante l'anno.



3. Per il Triennio (Classi Terze indirizzi Tecnici): interventi mirati alle classi con maggiore criticità legata all'avvio del nuovo triennio. Tali percorsi, seppur rivolti al gruppo classe, sono stati erogati attraverso colloqui individuali personalizzati tra esperto e alunno, concludendosi con una breve restituzione condivisa per rafforzare la consapevolezza del gruppo.

Target e Risultati Raggiunti: L'Istituto ha ampiamente superato i target minimi previsti dal Ministero, dimostrando un'elevata capacità di intercettazione del bisogno formativo:

- Target richiesto: 206 studenti
- Target raggiunto: 492 studenti coinvolti
- Utenti univoci: 330 studenti.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Training4School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Lo scopo di questo progetto è di mettere a sistema tutta una serie di percorsi formativi coerenti con l'indirizzo dell'Istituto dal piano Scuola 4.0 e basati sugli effettivi fabbisogni formativi rilevati. Si cercherà di sfruttare al massimo tali fondi per attivare i percorsi che possano anche essere di maggiore impatto sul personale scolastico, docente e non, così da migliorare le competenze digitali e legate alla transizione digitale della didattica, ma anche per migliorare tutta la macchina organizzativa intervenendo sulla formazione del personale ATA. Ci si rivolgerà in primo luogo al personale interno per identificare chi, con comprovate competenze sui temi oggetto della formazione, possa formare il personale, ed in secondo luogo a personale esterno non meno qualificato che possa offrire lo stesso livello di formazione e sugli stessi temi necessari al percorso di crescita che si delineerà all'interno dell'Istituto, anche grazie al contributo della comunità di pratiche per l'apprendimento.



Importo del finanziamento

€ 83.274,41

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	106.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto Training4School, finanziato nell'ambito del PNRR – Missione 4 “Istruzione e Ricerca”, Investimento 2.1, rappresenta un'azione strategica dell'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano per il rafforzamento strutturale delle competenze digitali del personale scolastico, in coerenza con il PTOF, il Piano di formazione d'istituto e il Piano Scuola 4.0.

Il progetto è stato elaborato a partire da un'analisi sistematica dei fabbisogni formativi del personale docente e ATA, condotta anche attraverso strumenti di autovalutazione delle competenze digitali (SELFIE for Teachers) e inquadrata nei riferimenti europei DigComp 2.2, DigCompEdu e DigCompOrg.

Ad oggi il progetto Training4School ha già conseguito risultati concreti e misurabili, coerenti con il cronoprogramma e con gli obiettivi del PNRR:

- Completamento della Comunità di pratiche per l'apprendimento, per 1 edizione, con un impegno complessivo di 457,95 ore di attività, svolte da tutor interni e, ove necessario, integrate da competenze esterne;
- Coinvolgimento attivo del personale scolastico (docenti e personale ATA) in attività



strutturate di confronto professionale, progettazione collaborativa e condivisione di buone pratiche didattiche e organizzative legate alla transizione digitale;

- Avvio dei percorsi di formazione sulla transizione digitale, articolati in 10 edizioni, ciascuna rivolta a gruppi di almeno 15 partecipanti, per un totale programmato di 150 unità di personale scolastico, con rilascio di attestazione finale;
- Avvio dei laboratori di formazione sul campo, organizzati in 6 edizioni in presenza, rivolti a gruppi di almeno 5 partecipanti, per un totale programmato di 30 unità di personale, con attività di tutoring, mentoring e affiancamento operativo in ambienti di apprendimento innovativi;
- Progressivo avanzamento verso il target PNRR, che prevede la formazione complessiva di 106 tra dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo entro il IV trimestre 2025, con prime evidenze di partecipazione già registrate nelle attività avviate.

Le attività formative proseguiranno con l'obiettivo di:

- ampliare il numero di docenti e ATA coinvolti nei percorsi formativi;
- consolidare l'uso sistematico delle tecnologie digitali nella didattica e nella gestione amministrativa;
- garantire un impatto duraturo sull'innovazione metodologica, organizzativa e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa.

Il progetto Training4School contribuisce in modo significativo allo sviluppo di una comunità professionale competente, collaborativa e orientata all'innovazione, rafforzando il ruolo dell'IIS Amaldi-Sraffa come nodo formativo locale per la transizione digitale.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Rivoluzione Educativa 4.0: competenze STEM e linguistiche

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

L'I.I.S. "Amaldi-Sraffa" ha avviato già da alcuni anni un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche con diversi progetti di varia natura, alcuni dei quali in collaborazione con l'Università degli Studi e il Politecnico di Torino. Tale linea di finanziamento dà ora la possibilità di ampliare notevolmente le possibilità di sperimentare nuovi approcci metodologici e potenziare i progetti già in essere; in quest'ottica si inserisce anche un'attenzione maggiore ai percorsi formativi a supporto di questi nuovi approcci metodologici. Questi fondi daranno inoltre la possibilità di disporre di un numero di esperti e tutor sufficiente per raggiungere il maggior numero possibile di classi e studenti, con particolare attenzione alla realizzazione di percorsi rivolti alle classi aperte. Nell'ampliamento delle attività già in essere e nella progettazione delle nuove, ci si focalizzerà prioritariamente sul coinvolgimento delle studentesse nell'ottica di potenziare le loro competenze STEM, tirar fuori i loro talenti e avvicinare le alunne alle carriere STEM. Nell'ottica di una scuola sempre più al centro delle dinamiche internazionali e con uno sguardo sempre presente sull'Europa, anche in virtù dell'accreditamento ricevuto da INDIRE nell'ambito del progetto Erasmus+, l'Istituto sente l'urgenza di avere docenti sempre più formati da un punto di vista linguistico e metodologico. Le iniziative che verranno messe in campo in questo ambito andranno quindi a contribuire al successo delle attività e al raggiungimento degli obiettivi individuati in sede di accreditamento Erasmus+. Questo permetterà di ampliare la platea di docenti raggiunti e migliorare la qualità dell'insegnamento.

Importo del finanziamento

€ 125.000,12

Data inizio prevista

12/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del PNRR, l'I.I.S. Amaldi-Sraffa di Orbassano ha realizzato, nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, un articolato insieme di interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze STEM, linguistiche e metodologiche, in linea con l'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", attraverso l'attivazione di progetti di orientamento e formazione rivolti sia agli studenti sia ai docenti.

PROGETTO DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE STEM

"Rivoluzione Educativa 4.0: competenze STEM e linguistiche"

Il progetto, avviato il 25 novembre 2024 e concluso il 15 maggio 2025, si inserisce nel percorso di rinnovamento metodologico che l'Istituto porta avanti da diversi anni, anche grazie a collaborazioni con l'Università degli Studi di Torino e il Politecnico di Torino.

L'iniziativa ha consentito di ampliare e potenziare le attività già esistenti, favorendo la sperimentazione di nuovi approcci didattici e l'adozione di metodologie innovative, con particolare attenzione all'orientamento verso le discipline STEM e al rispetto della parità di genere, promuovendo il coinvolgimento attivo delle studentesse.

Nel quadro del progetto sono stati attivati e completati 40 percorsi di formazione e orientamento alle discipline STEM, per un totale di 400 ore complessive di attività, che hanno



coinvolto 708 studentesse e studenti dell'Istituto.

Le attività hanno interessato numerose classi, anche in modalità di classi aperte, permettendo di raggiungere un'ampia platea di studenti e di rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

L'I.I.S. Amaldi-Sraffa rientra pertanto tra le scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nell'ambito delle misure PNRR, contribuendo in modo significativo agli obiettivi nazionali di innalzamento delle competenze scientifiche e tecnologiche.

FORMAZIONE LINGUISTICA E METODOLOGICA DEI DOCENTI

Accanto agli interventi rivolti agli studenti, l'Istituto ha realizzato un articolato piano di formazione annuale per i docenti, riconoscendo il ruolo centrale delle competenze linguistiche e metodologiche nel processo di innovazione didattica e nell'internazionalizzazione della scuola, anche in relazione all'accreditamento Erasmus+ INDIRE.

Nel periodo compreso tra dicembre 2024 e maggio 2025 sono stati erogati 5 corsi annuali di lingua e metodologia, per un totale di 140 ore di formazione, così articolati:

- Corso di Lingua Inglese livello B1 (30 ore) – 10 docenti partecipanti;
- Corso di Lingua Inglese livello B2 (30 ore) – 8 docenti partecipanti;
- Corso di Lingua Inglese livello C1 (30 ore) – 5 docenti partecipanti;
- Corso di Lingua Francese livello B1 (30 ore) – 6 docenti partecipanti;
- Corso di avvicinamento alla metodologia CLIL (20 ore) – 11 docenti partecipanti.

Complessivamente, 40 docenti hanno preso parte ai percorsi formativi, conseguendo la relativa attestazione.

I corsi sono stati erogati in modalità in presenza, da remoto e ibrida, e hanno contribuito a rafforzare le competenze linguistiche dei docenti e la loro capacità di applicare metodologie innovative (in particolare il CLIL), migliorando la qualità dell'insegnamento e l'efficacia delle attività progettuali rivolte agli studenti.

RISULTATI RAGGIUNTI:



- Classi attivate nei progetti STEM: numerose classi dell'Istituto, anche in modalità di classi aperte, per un totale di 40 percorsi STEM attivati;
- Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti: 5 corsi annuali (Inglese B1, B2, C1; Francese B1; Metodologia CLIL).

Approfondimento

L'IIS Amaldi-Sraffa ha attivato, nell'ambito delle azioni PNRR, un insieme di iniziative e attività curriculari ed extracurriculari finalizzate a rafforzare le competenze digitali, scientifiche, metodologiche e organizzative del personale scolastico e degli studenti, in coerenza con il Piano Scuola 4.0, il PTOF e il Piano di formazione del personale di istituto.

Le principali azioni previste riguardano:

1. Formazione digitale del personale scolastico:

- Percorsi di formazione sulla transizione digitale per docenti e personale ATA, articolati in più edizioni con rilascio di attestazioni;
- Laboratori sul campo con tutoring, mentoring e job shadowing, volti a potenziare competenze operative e metodologiche in contesti didattici reali o simulati.
- Costituzione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, finalizzata alla condivisione di buone pratiche e allo sviluppo professionale continuo.

2. Laboratori STEM e ambienti di apprendimento innovativi:

- Attivazione di Laboratori STEM per tutte le classi dell'Istituto, in particolare per il Liceo Scientifico e ITT, dotati di robot didattici, kit elettronici, stampanti 3D e tavoli modulari per il making;
- Attività laboratoriali basate su didattica collaborativa, problem solving e sperimentazione pratica, integrate nei curricoli curriculari.

3. Educazione alla cittadinanza digitale e benessere:

- Attività formative sull'uso consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, cittadinanza digitale, privacy, sicurezza informatica e prevenzione del cyberbullismo.
- Incontri con esperti, laboratori pratici, peer education e progetti nazionali (es. Generazioni



Connesse), finalizzati a promuovere competenze digitali etiche e responsabili.

4. Orientamento digitale e PCTO/FSL

- Progetti di orientamento digitale e Formazione Scuola-Lavoro in collaborazione con aziende del territorio, finalizzati al potenziamento delle competenze tecnologiche e all'avvicinamento al mondo del lavoro.

5. Inclusione e personalizzazione

- Utilizzo di tecnologie e metodologie innovative per favorire inclusione digitale, strumenti compensativi e supporto personalizzato, garantendo pari opportunità di apprendimento.

Evidenza dei risultati attesi:

- Formazione certificata di oltre 100 unità di personale scolastico tra docenti e ATA;
- Coinvolgimento di tutte le classi dell'Istituto nei laboratori STEM;
- Rafforzamento delle competenze digitali, scientifiche e metodologiche degli studenti;
- Miglioramento della qualità della didattica e dei processi organizzativi.

Le attività curriculari ed extracurriculari sono dettagliate nella sezione Offerta formativa del presente PTOF, con l'indicazione di edizioni, partecipanti, ore e strumenti didattici impiegati.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'offerta formativa della scuola è espressione dell'intera comunità professionale, poiché sostanzia il senso di tutti i processi illustrati sinora: il fare scuola, e farla bene. Scegliere le attività da proporre equivale, infatti, a definire il cuore educativo e didattico del nostro Istituto, per offrire agli studenti un percorso formativo di qualità.

L'IIS Amaldi Sraffa offre una proposta formativa ampia e articolata, pensata per rispondere alle esigenze individuali di crescita culturale e personale degli studenti, accompagnandoli nel loro percorso di formazione e sviluppo.

Gli indirizzi disponibili sono:

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

1. Amministrazione, Finanza e Marketing – L'indirizzo è disponibile anche nel corso serale

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

1. Elettronica ed Elettrotecnica

- Elettronica
- Automazione

2. Informatica e Telecomunicazioni

- Informatica

3. Chimica, Materiali e Biotecnologie

- Biotecnologie Sanitarie

LICEI

1. Liceo Scientifico



- Opzione Scienze Applicate

2. Liceo Linguistico

3. Liceo delle Scienze Umane

Nell'ottica di una costante innovazione didattica e di un ampliamento qualificato dell'Offerta Formativa, l'IIS Amaldi Sraffa attiva, a partire da settembre 2026, in una classe prima del Liceo Scientifico tradizionale un nuovo indirizzo sperimentale denominato **Liceo Matematico**, evoluzione di un progetto nato a Salerno e portato in Piemonte nel 2016 dal Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino, noto con il nome di Liceo Potenziato in Matematica.

Il Liceo Matematico prevede una sperimentazione, prevista dall'art. 11 del DPR 275/1999, coordinata dall'Unione Matematica Italiana e riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito; tale sperimentazione si fonda su tre capisaldi: il rapporto strutturato tra Scuola e Università, la didattica laboratoriale e l'interdisciplinarietà. Ogni scuola aderente stipula una convenzione con l'ateneo di riferimento, che garantisce co-progettazione dei percorsi, formazione dei docenti e attività dedicate agli studenti, con possibili riconoscimenti in ambito universitario.

Il Laboratorio Matematico rappresenta il cuore metodologico del percorso: non solo luogo fisico, ma ambiente pedagogico integrato che promuove esplorazione, modellizzazione, argomentazione e produzione di "capolavori" originali. Le attività si svolgono in ore aggiuntive rispetto al quadro ordinamentale (2 ore settimanali al biennio, 1 ora al triennio) e prevedono moduli interdisciplinari progettati dal Consiglio di Classe insieme ai docenti universitari, con compresenze e prodotti finali che valorizzano la creatività e la consapevolezza degli studenti.

Il Liceo Matematico si propone di coniugare le diverse anime della matematica – disciplina pura e strumento applicativo – con le scienze naturali, la filosofia, la letteratura e le arti, favorendo una formazione armonica e orientativa. L'approccio STEAM, in linea con le Linee guida STEM e con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, sviluppa competenze logico-matematiche, scientifiche, digitali e trasversali, unite a capacità critiche e creative. Gli studenti sperimentano attività di modellizzazione, problem solving, argomentazione, progettazione, sviluppando pensiero critico, creatività e capacità di lavorare in gruppo. Il percorso ha una forte valenza orientativa e contribuisce allo sviluppo dell'autoconsapevolezza mediante momenti strutturati di valutazione e autovalutazione, integrando le attività nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e facendole confluire nell'E-Portfolio digitale.



La sperimentazione ambisce a migliorare i risultati negli apprendimenti, ridurre le disparità, favorire l'inclusione e preparare gli studenti a scelte universitarie e professionali consapevoli.

Attraverso la rete nazionale ReNaLiMat e il dialogo continuo scuola-università, il Liceo Matematico rappresenta, inoltre, un laboratorio di innovazione metodologica e di crescita professionale per i docenti, con ricadute positive sull'intero istituto.

Nell'ottica di una costante innovazione didattica e di un ampliamento qualificato dell'Offerta Formativa, l'IIS Amaldi Sraffa promuove inoltre l'adesione alla Rete Nazionale dei Licei Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, attraverso l'attivazione di un percorso potenziato nell'ambito del Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate.

Il percorso prevede l'introduzione di due ore settimanali aggiuntive di Informatica per l'intero quinquennio, finalizzate allo sviluppo progressivo del pensiero computazionale, della programmazione, della data literacy, della statistica computazionale e dei fondamenti di Intelligenza Artificiale, integrati da una costante riflessione sugli aspetti etici, sociali e culturali delle tecnologie digitali.

L'iniziativa si inserisce nel quadro delle trasformazioni tecnologiche in atto e risponde alle esigenze di orientamento verso i percorsi universitari STEM e verso il mondo del lavoro, fornendo agli studenti competenze avanzate e spendibili, nonché strumenti critici per un uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale. L'Informatica assume un ruolo trasversale e abilitante, diventando strumento di analisi, modellizzazione e interpretazione dei fenomeni affrontati nelle discipline scientifiche.

La didattica privilegia metodologie laboratoriali e innovative, quali il **Problem-Based Learning** e la progettualità interdisciplinare, con attività che integrano Informatica, Matematica, Fisica, Scienze Naturali e, per gli aspetti etici e sociali dell'IA, le discipline umanistiche. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo della capacità di analizzare dati reali, di costruire modelli e di interpretarne criticamente i risultati.

Il percorso culmina nella realizzazione di progetti interdisciplinari di Data Science e Machine Learning, anche in funzione dell'Esame di Stato, contribuendo alla formazione di cittadini digitali competenti, critici e responsabili, in linea con le priorità strategiche del PTOF, con le Linee guida STEM e con gli obiettivi di innovazione didattica e orientamento lungo tutto l'arco del percorso di studi.

Nell'ambito della propria Offerta Formativa, l'IIS Amaldi Sraffa promuove una progettualità didattica innovativa e strutturata anche attraverso l'introduzione della Curvatura Teatrale nel Liceo Linguistico



, concepita non come semplice attività extracurricolare, ma come metodologia didattica integrata e continuativa.

Il teatro rappresenta una palestra privilegiata per lo sviluppo delle competenze linguistiche e delle abilità trasversali richieste dal XXI secolo, rispondendo in modo puntuale agli obiettivi formativi del Liceo Linguistico e alle esigenze di orientamento verso l'Università e il mondo del lavoro. Tale progettualità si inserisce pienamente nel quadro normativo vigente (L. 107/2015, D. Lgs. 60/2017, L. 92/2019) e ne valorizza le indicazioni in chiave operativa.

La Curvatura Teatrale favorisce il potenziamento linguistico attraverso l'uso attivo e pratico delle lingue straniere in contesti comunicativi reali (dialoghi, performance, improvvisazione), migliorando pronuncia, fluidità, intonazione e lessico contestuale. Parallelamente, sostiene lo sviluppo personale e l'orientamento, rafforzando competenze fondamentali quali il parlare in pubblico, la gestione dell'ansia da prestazione (particolarmente rilevante per le prove orali), la comunicazione non verbale e l'empatia.

Dal punto di vista del successo scolastico, il coinvolgimento pratico e creativo contribuisce a contrastare la demotivazione e il rischio di dispersione, rendendo l'apprendimento più significativo, interconnesso e motivante. La dimensione teatrale si configura inoltre come strumento efficace di Educazione civica, favorendo la riflessione su identità, conflitti, cittadinanza attiva e dinamiche sociali attraverso l'analisi diretta di testi e ruoli, in una modalità più partecipativa rispetto alla lezione frontale.

La Curvatura Teatrale promuove una reale interdisciplinarietà, offrendo una cornice concreta per l'integrazione dei contenuti di Italiano, Lingue Straniere, Storia, Filosofia, Arte e Musica, valorizzandone l'applicazione pratica e il dialogo tra saperi.

La struttura del progetto è pensata in termini di sostenibilità e ottimizzazione delle risorse, integrando ore già previste dal monte orario. Essa si articolerà in:

- un Laboratorio Teatrale con un'ora settimanale aggiuntiva per l'intero quinquennio, condotto da operatori qualificati, spesso in lingua straniera;
- moduli interdisciplinari per un totale di 30 ore annue, ricavate dalle ore obbligatorie di Educazione Civica e Orientamento, riorganizzate in modo coerente e operativo;
- attività di Formazione Scuola-Lavoro (PCTO/FSL), quali visite, organizzazione di eventi, esperienze di Erasmus Theatre e collaborazioni con realtà culturali, che aumentano la spendibilità formativa del percorso.

I moduli interdisciplinari prevedono un coinvolgimento flessibile dei docenti: almeno tre o quattro



insegnanti per Consiglio di Classe, formati o in via di formazione, fungeranno da collegamento tra la propria disciplina e il linguaggio teatrale, fornendo un contesto applicativo ai contenuti curricolari.

La scuola punterà, inoltre, a valorizzare le competenze già presenti nel corpo docente e a promuovere il tutoraggio interno, garantendo la sostenibilità del progetto nel tempo.

La Curvatura Teatrale si configura quindi come una scelta strategica di lungo periodo, coerente con l'identità dell'IIS Amaldi Sraffa e con la sua vocazione all'innovazione didattica. Essa rappresenta una leva per migliorare la qualità dell'insegnamento, rafforzare l'attrattività del Liceo Linguistico e preparare gli studenti allo scenario post-scolastico attraverso solide competenze linguistiche e trasversali.

Avvio previsto: anno scolastico 2026-2027.

Questo percorso di innovazione didattica si inserisce in una progettualità formativa coerente e continuativa nel tempo, volta al potenziamento delle competenze tecnico-scientifiche e orientative degli studenti, come dimostrano le esperienze avviate dall'anno scolastico 2023/2024 presso il nostro Istituto, tra cui l'attivazione dei corsi di robotica per l'articolazione automazione e la partecipazione alla 6ª edizione della ABB Robocup, che ha visto l'Amaldi Sraffa distinguersi a livello nazionale con il raggiungimento del 13° posto su 49 scuole partecipanti.

Nell'anno scolastico 2024/2025:

- la classe 4AAU ha svolto il corso ABB Robotica Avanzato con il riconoscimento agli studenti di un attestato di PCTO di 50 ore;
- la classe 3AAI (articolazione automazione) ha iniziato il corso ABB Robotica Base con il riconoscimento di un attestato di PCTO di 40 ore;
- sempre nell'ambito della competizione ABB Robocup (edizione 2024/2025), la nostra Scuola si è ulteriormente distinta: la sfida ha coinvolto 71 istituti italiani oltre a delegazioni internazionali da Cina, Francia e Spagna, e il nostro Istituto si è classificato al 9° posto. Questo eccezionale risultato ha permesso ai nostri alunni di essere registrati nell'Albo Nazionale delle Eccellenze;
- Grazie all'utilizzo dei fondi PNRR, è stato attivato un corso pomeridiano che ha consentito a 15 studenti di ottenere la certificazione di primo livello per la conduzione del robot ABB IRB 1100;
- la Scuola è diventata ABB Educational Lab di 1° livello in quanto svolge i percorsi di PCTO, partecipa alla competizione nazionale, ha acquistato il robot ABB IRB 1100 e ha docenti formati almeno al livello 1; pertanto può certificare le competenze, rilasciando l'attestazione agli alunni del nostro e di altri Istituti, nonché ai disoccupati.



Nei prossimi anni l'obiettivo è di diventare ABB Educational Lab di 2° e 3° livello, in quanto l'hardware è già in nostro possesso e i docenti si stanno formando.

Alla luce delle progettualità attivate e consolidate nel tempo, l'I.I.S. Amaldi-Sraffa si configura come una comunità educativa dinamica e orientata all'innovazione, capace di integrare percorsi sperimentali, attività laboratoriali e iniziative di respiro nazionale e internazionale all'interno di una visione formativa unitaria. Le metodologie didattiche adottate, l'attenzione all'orientamento lungo l'intero percorso di studi, il raccordo con il mondo del lavoro attraverso la Formazione Scuola-Lavoro e la costante cura per l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti testimoniano una progettualità consapevole e continuativa, finalizzata a offrire un'esperienza educativa significativa, personalizzata e coerente con le sfide culturali, sociali e professionali della contemporaneità.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

TOTD01601B

AMALDI - SRAFFA SERALE

TOTD01650Q

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con



riferimento alle
differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di



software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

TOPS01601G

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello



sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,



informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

TOTF01601N

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature



elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle
relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la
progettazione di
dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Approfondimento

Il principale traguardo in uscita dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa non è solo un numero di diplomati, ma la capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli e coerenti per il proprio futuro formativo e professionale. In questa prospettiva, l'Istituto supporta attivamente il percorso post-diploma attraverso un sistema strutturato di orientamento e accompagnamento.

In particolare, la scuola promuove attività di orientamento in uscita mirate, tra cui progetti di preparazione ai test di ingresso universitari (con specifico riferimento a Medicina e Professioni Sanitarie), finalizzati a facilitare una transizione efficace verso l'università. Parallelamente, per gli indirizzi tecnici, i traguardi attesi includono l'immediata spendibilità delle competenze acquisite nel mondo del lavoro, monitorata attraverso dati di placement a uno e tre anni dal diploma, rilevati tramite indagini periodiche.

I risultati a distanza relativi all'inserimento universitario e lavorativo dei diplomati dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa evidenziano performance differenziate e coerenti con la natura dei diversi indirizzi di studio.

Per gli Istituti Tecnici (settori tecnologico ed economico), si registrano buoni tassi di occupazione a breve e medio termine, con una particolare efficacia degli indirizzi tecnologici – in particolare Informatica ed Elettronica – che mostrano una maggiore facilità di inserimento nel mercato del lavoro locale grazie alla specificità e all'elevato livello delle competenze professionali acquisite.

Sul fronte della qualità dell'occupazione, pur in presenza di percentuali di inserimento complessivamente in linea con la media nazionale, l'Istituto si distingue per l'elevato valore aggiunto delle posizioni lavorative ottenute: per i diplomati degli indirizzi tecnici, la percentuale di inserimento con una qualifica di attività economica alta raggiunge il 12,5%, dato significativamente superiore alla media nazionale del 4%, a conferma dell'efficacia dei percorsi tecnici nel fornire competenze immediatamente spendibili e qualificate.

Per quanto riguarda i Licei (Scientifico, Linguistico, Scienze Umane), i risultati a distanza confermano



la vocazione prevalentemente orientata alla prosecuzione degli studi universitari. Il tasso di immatricolazione si mantiene in linea con la media nazionale; tuttavia, la distribuzione per area disciplinare evidenzia un successo particolarmente rilevante nell'area medico-sanitaria e farmaceutica, con valori superiori alla media nazionale. Tale dato risulta verosimilmente supportato anche dalla vicinanza logistica con il polo universitario specialistico di Orbassano e si traduce in un rendimento universitario eccellente dei diplomati dell'Istituto in questo ambito, con risultati nettamente superiori ai riferimenti nazionali.

In sintesi, i traguardi attesi in uscita dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa si declinano in modo coerente e differenziato:

- per gli indirizzi tecnici, nella risposta efficace alle richieste del mercato del lavoro e nella qualità dell'inserimento occupazionale;
- per gli indirizzi liceali, nel successo e nella continuità degli studi universitari.

Tali risultati sono costantemente monitorati attraverso indagini esterne (quali AlmaDiploma ed Eduscopio) e rappresentano un indicatore significativo dell'efficacia complessiva dell'azione formativa dell'Istituto nella fase post-diploma.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida ministeriali emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Istituto Amaldi-Sraffa assicura per ciascun anno di corso un monte ore minimo di 33 dedicato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Tale insegnamento non costituisce una disciplina autonoma, ma viene sviluppato in modalità interdisciplinare attraverso la collaborazione tra i docenti, che integrano nei propri percorsi contenuti e competenze legate alla cittadinanza attiva, alla legalità, allo sviluppo sostenibile, all'educazione digitale e ai principi fondamentali della Costituzione. Tale insegnamento è coordinato da un docente individuato dal Collegio, con il coinvolgimento delle discipline giuridico-economiche.

Le 33 ore annue vengono ricavate all'interno del monte orario degli indirizzi e possono comprendere lezioni dedicate, attività laboratoriali, progetti, percorsi FSL, uscite didattiche, interventi esterni ed esperienze trasversali coerenti con il curriculum.

Con questa organizzazione, l'Istituto Amaldi-Sraffa garantisce un percorso continuo e strutturato di Educazione alla Cittadinanza, finalizzato alla crescita consapevole, responsabile e democratica di tutti gli studenti.

Approfondimento

Gli insegnamenti e i quadri orario dell'Istituto si fondano sugli ordinamenti ministeriali e sono arricchiti da un'attenta progettazione interna che valorizza innovazione, inclusione e sviluppo di competenze trasversali, anche attraverso l'utilizzo consapevole della quota di autonomia e delle



possibilità offerte dalla normativa vigente.

Il curriculum dell'Amaldi-Sraffa integra:

- discipline di base, comuni ai diversi percorsi, finalizzate allo sviluppo di competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e storico-sociali;
- discipline caratterizzanti, differenziate per ogni indirizzo, orientate allo sviluppo di competenze specifiche, approfondimenti teorici e attività laboratoriali;
- competenze trasversali, coltivate attraverso progetti interdisciplinari, laboratori, Educazione Civica, Formazione Scuola-Lavoro (FSL), attività di orientamento e progettualità di rete.

L'organizzazione degli insegnamenti mira a mantenere un equilibrio tra contenuti teorici, attività pratiche, uso del digitale e metodologie partecipative, promuovendo una scuola capace di accompagnare ogni studente in un percorso di crescita personale, culturale e professionale.

PERCORSI LICEALI

Gli indirizzi Linguistico e Scientifico seguono i quadri orario nazionali, garantendo:

- un'articolazione equilibrata tra discipline umanistiche e scientifiche;
- il potenziamento delle lingue straniere (Liceo Linguistico) e dell'area matematico-scientifica (Liceo Scientifico);
- l'uso sistematico dei laboratori di scienze, informatica e lingue;
- metodologie centrate sull'analisi critica, sulla ricerca, sulla progettualità e sull'uso consapevole delle tecnologie.

All'interno dei quadri orario ordinamentali, l'Istituto attiva percorsi di potenziamento e curvatura, tra cui:

- il Liceo Matematico nel Liceo Scientifico tradizionale, che prevede ore aggiuntive di laboratorio matematico nel biennio e nel triennio, in collaborazione con l'Unione Matematica Italiana e l'Università;
- il percorso potenziato in Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale nel Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, con l'introduzione di due ore settimanali aggiuntive di Informatica per l'intero quinquennio, dedicate a pensiero computazionale, programmazione, analisi dei dati, Intelligenza Artificiale ed educazione etica al digitale;
- la Curvatura Teatrale nel Liceo Linguistico, che integra il quadro orario attraverso un laboratorio teatrale continuativo e moduli interdisciplinari finalizzati al potenziamento linguistico, espressivo e orientativo.



Nei percorsi liceali viene privilegiato un accompagnamento progressivo verso l'autonomia di studio, il metodo di lavoro universitario e la capacità di affrontare percorsi accademici o specialistici con consapevolezza.

PERCORSI TECNICI

Negli indirizzi Tecnologici ed Economici, i quadri orario si caratterizzano per:

- forte presenza di laboratori tecnologici, informatici e scientifici;
- compresenze tra docenti teorici e tecnico-pratici;
- sviluppo di competenze applicative, progettuali e di problem solving;
- graduale specializzazione dal biennio al triennio.

Le aree caratterizzanti includono:

- Tecnologie Informatiche e di Rete;
- Scienze e Tecnologie Applicate;
- Economia Aziendale e Gestione d'Impresa;
- Progettazione, Impiantistica, Robotica e Automazione Industriale.

I percorsi tecnici sono ulteriormente arricchiti da attività di Formazione Scuola-Lavoro, certificazioni digitali e professionali, e collaborazioni strutturate con imprese e realtà produttive del territorio orbassanese e della cintura torinese, tra cui i percorsi di robotica avanzata e le certificazioni rilasciate nell'ambito dell'ABB Educational Lab.

L'Amaldi-Sraffa utilizza la quota di autonomia prevista dalla normativa per:

- potenziare le competenze digitali, scientifiche e STEM;
- introdurre moduli dedicati a cittadinanza digitale, sostenibilità ed etica delle tecnologie;
- rafforzare la lingua inglese e le competenze comunicative;
- favorire percorsi di recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze;
- arricchire le discipline di indirizzo con attività professionalizzanti e interdisciplinari.

Tale impostazione consente la costruzione di un curriculum flessibile, adattabile alle esigenze degli studenti, del territorio e dei contesti formativi in evoluzione.

La progettazione degli insegnamenti e dei quadri orario dell'Amaldi-Sraffa mira a:

- favorire il successo formativo di tutti gli studenti;
- promuovere competenze disciplinari solide, aggiornate e spendibili;



- sostenere percorsi personalizzati e inclusivi;
- sviluppare autonomia, spirito critico, competenze digitali e scientifiche;
- orientare gli studenti verso scelte consapevoli, formative e professionali, in coerenza con le sfide culturali, tecnologiche e sociali della contemporaneità.



Curricolo di Istituto

I.I.S. AMALDI - SRAFFA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di scuola dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa si fonda su una visione educativa unitaria, volta a garantire una formazione integrale e coerente per tutti gli studenti, indipendentemente dall'indirizzo di studio intrapreso. L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze disciplinari, delle abilità trasversali e delle competenze chiave europee, in linea con il PECUP dei licei e con le indicazioni ministeriali.

Il principale obiettivo formativo dell'Istituto non è solo il conseguimento del diploma, ma la capacità degli studenti di compiere scelte consapevoli e responsabili per il proprio percorso futuro, sia universitario che professionale. La scuola si propone di accompagnare ogni studente nel pieno sviluppo delle proprie potenzialità cognitive, relazionali e personali, favorendo la responsabilità, l'autonomia e la cittadinanza attiva.

Il curriculum mira a sviluppare competenze comuni a tutti gli indirizzi:

- comunicazione efficace in italiano e nelle lingue straniere;
- competenza logico-matematica e scientifica;
- competenze digitali;
- abilità sociali, civiche e collaborative;
- capacità di organizzazione, gestione del tempo e apprendimento autonomo.

In questo contesto l'Educazione Civica è declinata in modo trasversale in tutte le discipline, promuovendo:

- cittadinanza attiva e legalità;
- sostenibilità e Agenda 2030;



- cittadinanza digitale;
- consapevolezza critica dei fenomeni sociali e culturali.

L'Orientamento è altresì un processo continuo che accompagna lo studente:

- in ingresso, con attività dedicate agli alunni delle scuole secondarie di primo grado;
- durante il percorso scolastico, attraverso laboratori e percorsi di sviluppo delle competenze trasversali;
- in uscita, favorendo la prosecuzione degli studi universitari o l'inserimento qualificato nel mondo del lavoro, con il supporto di PCTO e FLS.

L'Istituto promuove metodologie attive e laboratoriali, finalizzate a un apprendimento significativo e inclusivo:

- didattica per competenze e problem solving;
- cooperative learning e public speaking;
- laboratori pratici e interdisciplinari;
- esperienze progettuali innovative come la Curvatura Teatrale, i laboratori di robotica e il Liceo Matematico;
- utilizzo consapevole delle tecnologie digitali.

La valutazione è trasparente, formativa e orientata al progresso dello studente, in coerenza con:

- criteri ministeriali e PEI per studenti con BES/DSA;
- Esame di Stato e certificazioni delle competenze;
- monitoraggio dei risultati a distanza, sia sul piano universitario che lavorativo.

Il Curricolo di scuola assicura percorsi personalizzati per garantire l'inclusione e valorizzare le eccellenze:

- supporto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- adattamenti e strumenti compensativi;
- tutoraggio e mentoring interno per studenti e docenti.

Le progettualità dell'Istituto sono pluriennali e coerenti, volte al miglioramento continuo dell'esperienza formativa:

- partecipazione a competizioni e progetti nazionali e internazionali;
- monitoraggio dei traguardi in uscita e placement;
- sviluppo di percorsi tecnici e liceali con risultati superiori alla media nazionale in termini di



successo universitario e qualità dell'inserimento lavorativo.

In sintesi, il Curricolo di scuola rappresenta la cornice educativa che garantisce coerenza, continuità e qualità per tutti gli studenti dell'IIS Amaldi-Sraffa, valorizzando al contempo la specificità dei diversi indirizzi e l'orientamento alle scelte future.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica



- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari



opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche



attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)



- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

L'Istituto, in coerenza con le Indicazioni Nazionali e con la Legge 92/2019, promuove percorsi sistematici di conoscenza e approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana, quale fondamento della convivenza civile, della cittadinanza attiva e dei valori democratici.

Le attività di Educazione Civica sono progettate in modo trasversale alle discipline e si sviluppano attraverso un'articolata proposta di iniziative formative, laboratori e incontri finalizzati a rendere gli studenti consapevoli del funzionamento delle istituzioni, del valore della legalità e dell'importanza della partecipazione responsabile alla vita sociale.

In tale cornice si collocano i progetti dedicati alla conoscenza delle istituzioni e del sistema giudiziario, realizzati in collaborazione con enti e soggetti del territorio: la partecipazione delle classi quinte ad udienze penali presso il Tribunale di Torino, preceduta da un adeguato inquadramento teorico, consente agli studenti di osservare direttamente l'applicazione concreta del diritto; le visite a Palazzo Lascaris, sede del Consiglio Regionale del Piemonte, permettono invece di approfondire il funzionamento delle istituzioni regionali e il ruolo degli organi rappresentativi.

Ampio spazio è riservato ai percorsi di educazione alla legalità, sviluppati attraverso conferenze e incontri con magistrati, forze dell'ordine, associazioni e testimoni significativi (tra cui LIBERA, A.C.I.O., ACMOS e altre realtà del territorio), finalizzati a sensibilizzare gli studenti sui temi della giustizia, del contrasto alle mafie, della



cittadinanza attiva e della responsabilità individuale e collettiva. In questo ambito rientrano anche le attività di approfondimento su legalità, stragi, mafia e sistema penale, comprensive della visita al Museo del Carcere "Le Nuove" di Torino e di laboratori didattici, che offrono occasioni di riflessione sui diritti, sulla detenzione e sul disagio sociale.

L'Istituto promuove inoltre iniziative di educazione alla legalità in collaborazione con le forze dell'ordine, volte a diffondere il senso del rispetto delle regole e a favorire la comprensione delle attività di prevenzione e contrasto alle azioni illecite.

Particolare attenzione è dedicata anche ai temi dei diritti umani, della memoria storica e del rispetto delle differenze: nell'ambito del progetto di Istituto Il '900. I giovani e la memoria si svolgono attività per la Giornata della Memoria, con approfondimenti storici, testimonianze, letture ed eventi dedicati alla Shoah e alla riflessione sui diritti fondamentali. Parallelamente, il progetto Educare al rispetto delle differenze, realizzato con formatori dell'associazione GECON, affronta in modo laboratoriale e partecipato i temi dell'inclusione, dell'accoglienza e della valorizzazione delle diversità, con l'obiettivo di prevenire discriminazioni e fenomeni di bullismo.

L'offerta si completa con ulteriori esperienze formative quali la visita al Campus ONU di Torino, per approfondire il ruolo delle Nazioni Unite sui temi della pace, dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile, e con simulazioni di assemblee, processi, giochi di ruolo e momenti di confronto democratico, che favoriscono l'esercizio concreto della partecipazione, del dialogo e del pensiero critico.

Nel loro insieme, tali attività concorrono a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, capaci di comprendere la complessità della realtà istituzionale e sociale e di agire nel rispetto dei valori costituzionali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprimerne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla



prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Terza lingua straniera

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore



dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



- Terza lingua straniera

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

L'IIS Amaldi-Sraffa, in coerenza con:

- Legge 107/2015
- Linee guida per l'Educazione Civica – L. 92/2019
- Piano Regionale di Prevenzione Piemonte 2020–2025
- Rete Nazionale delle Scuole che Promuovono Salute



integra nel proprio PTOF un insieme di percorsi continuativi dedicati alla promozione della salute, allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza attiva e alla prevenzione delle dipendenze, finalizzati alla crescita culturale e personale degli studenti dei diversi indirizzi presenti.

Le attività sono articolate per anno di corso e accompagnate da interventi trasversali che guidano gli studenti lungo l'intero percorso scolastico. Le proposte sono progettate per essere coerenti e adattabili ai diversi indirizzi dell'Istituto (Licei, Tecnico Economico, Tecnico Tecnologico), promuovendo una didattica interdisciplinare e integrata.

Il piano delle attività, che per completezza viene riportato in allegato al presente documento, mira a:

- promuovere il benessere psicofisico degli studenti
- favorire comportamenti responsabili e consapevoli
- sviluppare competenze sociali, civiche e digitali
- sostenere la cultura della sostenibilità ambientale
- rafforzare la collaborazione scuola-territorio
- valorizzare le differenze tra gli indirizzi dell'Istituto attraverso percorsi mirati.

In questa direzione si inserisce anche il Progetto di raccolta Micro RAEE (Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche), realizzato dalla classe 2A BIO in collaborazione con Covar14, come esempio concreto di educazione alla sostenibilità ambientale e partecipazione attiva al territorio.

Allegato:

Programma attività di promozione della salute_Amaldi Sraffa.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua latina



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica



- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina



- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte



- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica



- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



- Terza lingua straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua latina
- Matematica
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera

Tematiche affrontate / attività previste

L'IIS Amaldi-Sraffa promuove la cittadinanza digitale come competenza trasversale fondamentale, integrata nei percorsi formativi dei diversi indirizzi, con particolare attenzione all'uso consapevole delle tecnologie e al benessere degli studenti.

In tale cornice, l'Istituto aderisce ai principi del ***Decalogo sul benessere digitale a scuola per gli Istituti di II grado***, promosso da Patti digitali e approvato dalla Città Metropolitana di Torino, quale documento di riferimento per la promozione di un uso consapevole delle tecnologie digitali e per il benessere psicofisico degli studenti.

Il testo integrale del Decalogo sul benessere digitale, approvato dalla Città Metropolitana di Torino, è conservato agli atti dell'Istituto ed è richiamato nel PTOF quale riferimento per le attività educative e formative.

In coerenza con tali principi, le azioni educative e formative dell'Istituto si sviluppano attorno alle seguenti tematiche:

- Uso consapevole e sicuro della rete: identità digitale, privacy, sicurezza dei dati, netiquette, prevenzione del cyberbullismo;
- Media e informazione: riconoscimento delle fake news, valutazione delle fonti, funzionamento degli algoritmi e delle dinamiche dei social media;



- Competenze digitali (DigComp): ricerca e gestione dell'informazione, comunicazione e collaborazione online, creazione di contenuti digitali, problem solving digitale;
- Etica e responsabilità: diritti e doveri del cittadino digitale, impatto sociale delle tecnologie, uso responsabile dell'intelligenza artificiale;
- Inclusione digitale: accessibilità, strumenti compensativi, supporto personalizzato.

Le attività vertono su:

- Incontri formativi con esperti (come quello con la Polizia Postale, associazioni, professionisti);
- Laboratori pratici su sicurezza, privacy, fact-checking e produzione di contenuti digitali;
- Percorsi di peer education sul cyberbullismo e sull'uso responsabile dei social;
- Utilizzo di piattaforme collaborative Classroom, Drive, Padlet, Moodle);
- Partecipazione a progetti nazionali su cittadinanza digitale (es. Generazioni Connesse) e preparazione a certificazioni informatiche;
- Progetti di orientamento digitale e FSL con aziende del territorio.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'IIS *Amaldi-Sraffa* assume il curricolo verticale come riferimento fondamentale per garantire la continuità, la coerenza e la progressione degli apprendimenti lungo l'intero percorso di istruzione e formazione. Il curricolo verticale è concepito come un sistema unitario e integrato, che accompagna lo studente dallo sviluppo delle competenze di base fino al consolidamento delle competenze culturali, professionali e trasversali richieste al termine del secondo ciclo.

FINALITÀ:

- Promuovere un percorso formativo organico, progressivo e coerente, che valorizzi il passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Garantire la continuità tra biennio e triennio, con progressione graduale di conoscenze, abilità e competenze;
- Favorire lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali in linea con il Profilo dello Studente, le Indicazioni Nazionali, le Linee Guida degli indirizzi tecnici e professionali;
- Garantire equità e inclusione, rafforzando il diritto allo studio e valorizzando i ritmi e gli stili cognitivi di ciascun alunno;
- Rendere trasparenti e condivisibili gli obiettivi formativi e i traguardi di competenza.

Il curricolo verticale dell'Istituto si articola in:

1. Competenze in uscita, comuni a tutti gli indirizzi e coerenti con il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente).
2. Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento per assi culturali (linguistico, matematico-scientifico-tecnologico, storico-sociale).
3. Curricoli di indirizzo, specifici per i settori tecnologico ed economico, declinati secondo le Linee Guida ministeriali.
4. Competenze trasversali, con attenzione particolare a:



- cittadinanza attiva e consapevole;
- competenze digitali;
- competenze per l'orientamento e la progettazione del proprio percorso formativo e professionale;
- lavoro collaborativo, problem solving e pensiero critico.

La costruzione del curricolo verticale prevede:

- un coordinamento sistematico tra docenti dei diversi dipartimenti disciplinari;
- l'analisi dei prerequisiti in ingresso e delle competenze attese in uscita per ciascun anno di corso;
- la definizione di prove comuni, rubriche valutative e strumenti condivisi;
- attività di continuità e orientamento con le scuole secondarie di primo grado e con il mondo del lavoro, le università e gli enti formativi del territorio;
- un monitoraggio continuo dei risultati di apprendimento tramite analisi degli esiti e interventi di miglioramento.

Il curricolo verticale è costruito in coerenza con il Piano per l'Inclusione, attraverso:

- la personalizzazione dei percorsi formativi;
- l'uso di metodologie attive e laboratoriali;
- l'integrazione di strumenti e tecnologie digitali;
- la predisposizione di misure compensative e dispensative quando necessario.

L'Istituto Amaldi-Sraffa promuove metodologie orientate allo sviluppo di competenze, tra cui:

- didattica laboratoriale;
- apprendimento cooperativo;
- metodologia CLIL;
- FSL come esperienza centrale per l'apprendimento professionale.

In sintesi, il Curricolo verticale dell'IIS *Amaldi-Sraffa* garantisce una crescita graduale, coerente e integrata dello studente, valorizzando competenze disciplinari, trasversali e civiche e accompagnandolo verso scelte consapevoli e di successo nel percorso post-



diploma.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In coerenza con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente (PECUP) e con le Indicazioni Nazionali e Linee Guida per il secondo ciclo, lo sviluppo delle competenze trasversali rappresenta un asse strategico dell'Offerta Formativa dell'IIS *Amaldi-Sraffa*. L'Istituto riconosce tali competenze come fondamentali per favorire la crescita personale, l'inclusione, la partecipazione attiva alla vita scolastica e sociale, la capacità di orientarsi e di progettare il proprio futuro formativo e professionale.

Gli obiettivi strategici mirano a:

- sviluppare l'autonomia, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità;
- rafforzare le competenze sociali, civiche e comunicative;
- promuovere il pensiero critico, il *problem solving* e il *problem posing*;
- favorire l'orientamento e la consapevolezza delle proprie potenzialità individuali.

Le attività proposte si integrano nel curricolo verticale e nelle iniziative extracurricolari, inclusi le attività legate alla Formazione scuola-lavoro.

La didattica adottata mira a un coinvolgimento attivo dello studente attraverso diverse aree di competenza:

- Problem Posing & Solving e Pensiero Critico: per sviluppare l'attitudine all'analisi e alla risoluzione delle problematiche, sono implementati progetti interdisciplinari basati sul metodo IBSE (Inquiry-Based Science Education) e utilizzate metodologie quali simulazioni d'impresa e sfide a squadre (*gamification*) per la risoluzione di casi studio complessi, con il coinvolgimento attivo sia del biennio che del triennio di tutti gli indirizzi.
- Competenza Digitale e Multimedialità: in continuità con l'indirizzo tecnico e scientifico dell'Istituto, si rafforzano i *laboratori* sull'uso consapevole e critico delle tecnologie digitali. Le attività includono la creazione di contenuti multimediali (con l'uso di software specifici come Canva o Piktochart), ponendo l'accento sulla sicurezza online



e la *digital citizenship*, aree cruciali per tutti gli studenti.

- Comunicazione Efficace e Collaborazione: sono potenziati i momenti dedicati al *public speaking* e al dibattito (metodologia *debate*). L'apprendimento cooperativo costituisce la base per lavori di gruppo strutturati con ruoli definiti e attività di *peer education*. Tali pratiche sono affiancate da progetti di volontariato e iniziative di cittadinanza attiva, allo scopo di favorire le competenze sociali e civiche in particolare nel triennio.
- Autonomia, Imparare ad Imparare e Orientamento: per accrescere l'autonomia e la consapevolezza del percorso formativo e professionale, vengono introdotti moduli specifici di *project management* rivolti agli studenti. I percorsi di orientamento sono personalizzati, con il supporto di esperti esterni o psicologi, e integrati nelle esperienze di Formazione scuola-lavoro mirate, garantendo una valutazione formativa continua delle *soft skills* acquisite.

Per sviluppare in modo sistematico le competenze trasversali, l'Istituto integra nel curriculum:

- Didattica laboratoriale e attività basate su compiti autentici;
- Apprendimento cooperativo e peer education;
- Project work, simulazioni e attività di problem solving;
- Utilizzo di rubriche valutative comuni;
- Percorsi FSL strutturati con aziende, enti, associazioni del territorio;
- Progetti interdisciplinari su cittadinanza, sostenibilità, digitalizzazione, legalità e salute.

L'articolazione operativa prevede:

- Programmazione dipartimentale delle competenze trasversali e loro integrazione nel curriculum verticale;
- Definizione di traguardi progressivi per anno di corso;
- Predisposizione di rubriche valutative comuni e strumenti di monitoraggio;
- Documentazione delle attività in un portfolio delle competenze;
- Raccordo costante con le famiglie e con gli enti partner degli FSL.

La valutazione delle competenze trasversali avviene attraverso:

- Osservazioni sistematiche da parte dei docenti;



- Utilizzo di rubriche valutative e indicatori osservabili;
- Evidenze provenienti da attività laboratoriali, project work, FSL e compiti di realtà;
- Contributo dell'autovalutazione dello studente.

La valutazione concorre alla definizione del livello globale di maturazione dello studente e alla certificazione delle competenze al termine del percorso scolastico.

Il Collegio dei Docenti, attraverso i Dipartimenti e la Funzione Strumentale PTOF, assicura il monitoraggio annuale dell'efficacia delle attività e l'eventuale ridefinizione degli obiettivi, in coerenza con il RAV e il Piano di Miglioramento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'I.I.S. *Amaldi-Sraffa* promuove, all'interno del proprio Curricolo di Istituto, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in coerenza con le indicazioni europee e nazionali, al fine di formare cittadini consapevoli, responsabili e competenti. Tali competenze sono considerate trasversali e integrate in tutte le attività curriculari, progettuali e laboratoriali, contribuendo alla crescita personale, sociale e culturale degli studenti.

1. Competenze linguistiche:

- Sviluppo della padronanza della lingua italiana sia scritta che orale, con attenzione alla capacità di argomentazione e alla produzione di testi complessi.
- Potenziamento della competenza plurilinguistica attraverso le lingue straniere, con particolare attenzione alla comunicazione efficace in contesti reali, anche mediante attività pratiche come la Curvatura Teatrale.

2. Competenze matematiche e scientifiche:

- Acquisizione di un pensiero logico e critico e capacità di applicare strumenti matematici e scientifici a situazioni concrete.
- Promozione della modellizzazione e della risoluzione di problemi complessi, anche attraverso percorsi laboratoriali e progetti innovativi, come i laboratori di robotica e il Liceo Matematico.



3. Competenza digitale:

- Utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali per ricercare, valutare e comunicare informazioni.
- Integrazione degli strumenti digitali nelle attività didattiche, progettuali e nei laboratori, con un approccio critico e creativo.

4. Competenza personale, sociale e imparare a imparare:

- Sviluppo della autonomia, responsabilità e capacità di organizzazione.
- Rafforzamento delle abilità relazionali, della collaborazione e della gestione dei conflitti.
- Promozione di strategie per l'apprendimento continuo, favorendo la curiosità e l'adattabilità agli ambienti complessi.

5. Competenza in materia di cittadinanza:

- Educazione alla legalità, alla democrazia e ai diritti umani, con collegamenti concreti con progetti di cittadinanza attiva.
- Partecipazione a iniziative di volontariato, educazione civica e responsabilità sociale, anche attraverso laboratori interdisciplinari.

6. Competenza imprenditoriale:

- Sviluppo della capacità di progettare, pianificare e gestire risorse in contesti concreti.
- Promozione del lavoro di gruppo e della creatività, con applicazioni in laboratori e FLS.

7. Consapevolezza ed espressione culturale:

- Valorizzazione del patrimonio culturale e artistico come strumento di conoscenza, identità e dialogo interculturale.
- Promozione di esperienze pratiche, come laboratori teatrali e artistici, letture guidate, attività musicali e progetti interdisciplinari.

Le competenze chiave di cittadinanza sono sviluppate in modo graduale e coerente lungo tutto il percorso scolastico:



- Biennio: acquisizione delle basi e prime esperienze pratiche.
- Triennio: consolidamento, applicazioni complesse, partecipazione a laboratori e progetti reali, con collegamento all'orientamento universitario e professionale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza costituisce un filo conduttore dell'Offerta Formativa dell'Istituto, orientando tutte le attività didattiche e progettuali verso la crescita integrale dello studente, in termini di conoscenze, abilità, attitudini e responsabilità sociale, garantendo una formazione completa e coerente con le sfide culturali, sociali e professionali della contemporaneità.

Utilizzo della quota di autonomia

L'I.I.S. *Amaldi-Sraffa* utilizza la quota di autonomia per sostenere e valorizzare la progettualità didattica innovativa, rafforzando le attività laboratoriali, i percorsi interdisciplinari e le sperimentazioni curriculari previste dal PTOF. L'impiego delle risorse è finalizzato a garantire esperienze significative, personalizzate e coerenti con lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, delle competenze trasversali e dell'orientamento post-diploma.

In particolare, la quota di autonomia viene destinata a:

- Ore aggiuntive e laboratori per attività pratiche, sperimentali e interdisciplinari, tra cui la Curvatura Teatrale, i laboratori di robotica e il Liceo Matematico;
- Formazione dei docenti, interna ed esterna, per assicurare continuità e qualità nella realizzazione dei percorsi innovativi;
- Acquisto di strumenti, materiali e tecnologie per supportare laboratori e attività didattiche (LIM, videoproiettori, kit di robotica, software didattici);
- Supporto all'orientamento e ai percorsi FLS, comprese esperienze in collaborazione con aziende e università;
- Attività di inclusione e sostegno personalizzato per studenti con Bisogni Educativi Speciali.

La gestione delle risorse si fonda su criteri di coerenza con il PTOF, priorità a progetti trasversali e monitoraggio continuo dei risultati. L'impiego della quota di autonomia



contribuisce così a rafforzare la continuità verticale, a valorizzare le competenze disciplinari e trasversali e a rendere l'offerta formativa più innovativa, efficace e orientata alle esigenze degli studenti.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali rappresentano un elemento strategico dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. *Amaldi-Sraffa*, finalizzati a personalizzare e arricchire il percorso scolastico degli studenti. Essi permettono di approfondire interessi specifici, sviluppare competenze avanzate e sperimentare metodologie didattiche innovative, in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF.

Finalità:

- Consentire agli studenti di approfondire aree disciplinari o competenze trasversali di interesse personale;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e delle abilità trasversali;
- Favorire la partecipazione a progetti laboratoriali, interdisciplinari e innovativi, inclusi percorsi di orientamento e FLS.

Ambiti di attivazione:

- Linguistico: potenziamento delle lingue straniere, preparazione a certificazioni linguistiche, attività di conversazione e teatro in lingua.
- Scientifico e tecnologico: laboratori di matematica, robotica, informatica e coding.
- Artistico-espressivo e culturale: teatro, musica, arti visive, scrittura creativa e lettura critica.
- Competenze trasversali: lavoro di gruppo, cittadinanza attiva, orientamento universitario e professionale.

Caratteristiche metodologiche:

- Gli insegnamenti opzionali sono progettati secondo metodologie attive e laboratoriali, con approccio pratico, creativo e interdisciplinare.



- La frequenza è facoltativa, ma integrata in modo coerente con il Curricolo verticale e il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.
- È prevista la possibilità di valutazione in itinere o riconoscimento di crediti formativi per attività complementari.

Gestione e flessibilità:

- La scelta degli insegnamenti opzionali è proposta annualmente agli studenti, compatibilmente con il monte ore e le risorse disponibili.
- Gli insegnamenti sono condotti da docenti qualificati, con eventuale collaborazione di esperti esterni.
- La scuola monitora partecipazione e risultati per garantire la massima efficacia educativa e la valorizzazione degli interessi e delle competenze individuali.

In sintesi, gli insegnamenti opzionali consentono di arricchire l'offerta formativa, potenziare competenze disciplinari e trasversali, e promuovere esperienze innovative e orientative, in linea con le esigenze formative e gli interessi degli studenti.

Approfondimento

L'I.I.S. Amaldi-Sraffa prevede, nell'ambito della propria Offerta Formativa, percorsi di approfondimento, potenziamento e attività complementari che arricchiscono il curriculum obbligatorio e favoriscono lo sviluppo di competenze avanzate, trasversali e interdisciplinari, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF, le Linee guida STEM e le opportunità offerte dal PNRR. Tali percorsi consentono agli studenti di approfondire interessi specifici, potenziare le competenze acquisite e sperimentare metodologie didattiche innovative e orientative.

PERCORSI SPERIMENTALI E LABORATORIALI

- **Curvatura Teatrale:** laboratorio interdisciplinare continuativo volto allo sviluppo delle competenze linguistiche, espressive, comunicative e relazionali, con ricadute significative in termini di orientamento, cittadinanza attiva e benessere.
- **Liceo Matematico:** percorso sperimentale di approfondimento della matematica, orientato al problem solving, alla modellizzazione e alla didattica laboratoriale, in collaborazione con



università e reti nazionali.

- Percorso potenziato in Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale: attività avanzate di Informatica, programmazione, analisi dei dati e riflessione etica sull'IA, con approccio laboratoriale e progettuale, integrate nei percorsi scientifici.
- Laboratori di robotica, automazione e coding: attività tecnico-scientifiche e digitali che integrano il curricolo, realizzate anche nell'ambito dell'ABB Educational Lab, con possibilità di certificazione delle competenze.
- Ulteriori sperimentazioni didattiche in ambito scientifico, storico, artistico e linguistico, promosse dall'Istituto attraverso progettualità di rete e iniziative nazionali e internazionali.

CERTIFICAZIONI E COMPETENZE AGGIUNTIVE

- Preparazione a certificazioni linguistiche internazionali (Cambridge, DELF, Goethe) e a certificazioni informatiche e digitali (ICDL e altre).
- Attività con rilascio di attestati di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) e certificazioni tecniche e professionali, utili per il riconoscimento di crediti formativi e per la spendibilità delle competenze in ambito universitario e lavorativo.

ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI E PROGETTI CULTURALI

- Partecipazione a gare, concorsi e competizioni di livello nazionale e internazionale (ABB RoboCup, Olimpiadi di Matematica, competizioni scientifiche, concorsi teatrali e artistici).
- Progetti di Educazione civica avanzata, cittadinanza attiva e cittadinanza digitale, con particolare attenzione ai temi della sostenibilità, dell'etica delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AVANZATO

- Laboratori di preparazione ai percorsi universitari, simulazioni, workshop e seminari con docenti universitari e professionisti dei settori STEM, linguistico-umanistici e artistici.
- Tutoraggio personalizzato per studenti con esigenze specifiche o con particolari attitudini ed eccellenze, finalizzato a sostenere scelte consapevoli in uscita e a valorizzare i talenti.

COLLABORAZIONI ESTERNE

- Partnership strutturate con università, enti di ricerca, enti culturali e aziende, per stage, visite guidate, progetti di Formazione Scuola-Lavoro e attività laboratoriali congiunte.
- Collaborazioni con associazioni e realtà del territorio per laboratori di arte, teatro, musica, scienze e tecnologia, favorendo esperienze concrete e un dialogo continuo scuola-territorio.



PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

- Percorsi opzionali, di recupero o di approfondimento dedicati a studenti con BES, DSA o interessi avanzati, per garantire supporto personalizzato, valorizzare le eccellenze e favorire il successo formativo di tutti.
- Attenzione al benessere e alla motivazione degli studenti, attraverso attività inclusive e ambienti di apprendimento flessibili e stimolanti.

In sintesi, i percorsi di approfondimento e le attività complementari rappresentano una leva strategica per arricchire l'offerta formativa dell'I.I.S. Amaldi-Sraffa, potenziare le competenze degli studenti, sviluppare interessi specifici e promuovere esperienze innovative, interdisciplinari e orientative, coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del PTOF e con le sfide della contemporaneità.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. AMALDI - SRAFFA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS+

L'Istituto Amaldi Sraffa è stato accreditato presso L'Agenzia Nazionale INDIRE nell'ambito del progetto ERASMUS+, finalizzato alla mobilità degli studenti e del personale docente, a partire dal giugno 2022 ad agosto 2027.

Il progetto, con valore quinquennale, vedrà coinvolti: 150 studenti, 30 docenti accompagnatori e 50 docenti in formazione.

Il progetto, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, ha come obiettivo il potenziamento delle competenze linguistiche di studenti e docenti, l'adozione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative e la creazione di reti internazionali.

Gli studenti avranno modo di confrontarsi con pari di altri Paesi Europei, analizzando e sviluppando le seguenti tematiche:

- Inclusione;
- Parità di genere;
- Pari opportunità.

I docenti avranno l'opportunità di seguire corsi di formazioni o attività di Job Shadowing nei



paesi della Comunità Europea.

Risultati attesi:

- Potenziare il rendimento scolastico degli studenti;
- Promuovere il benessere scolastico;
- Porre lo studente al centro del processo di insegnamento-apprendimento;
- Riconoscere e valorizzare le Life Skills.

Il progetto Erasmus+ prevede, inoltre, momenti strutturati di restituzione e condivisione delle esperienze maturate dagli studenti partecipanti all'interno delle singole classi, nonché iniziative di disseminazione rivolte alla comunità scolastica, attraverso eventi dedicati quali gli Erasmus Days, che coinvolgono studenti e docenti in un'ottica di diffusione delle buone pratiche e di valorizzazione della dimensione europea della scuola.

Referenti: i proff. B. Mangarda e M. Ammendola.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Rivoluzione Educativa 4.0: competenze STEM e linguistiche



Approfondimento:

Per il progetto Erasmus+ si evidenzia che nell'A.S. 2022/2023 hanno partecipato 24 studenti a mobilità nelle città di Porto, Berlino e Saint-Malo, mentre nell'A.S. 2023/2024 altri 24 studenti sono stati coinvolti in esperienze a Madrid, Berlino e Rouen; parallelamente, per il personale scolastico, si sono registrate 2 mobilità di docenti per formazione, la partecipazione di 2 segretarie e del Dirigente Scolastico.

Nell'A.S. 2024/2025 sono stati 15 gli studenti in mobilità verso Madrid e Karkkila, mentre nell'A.S. 2025/2026 è programmata la partecipazione di 50 studenti con destinazioni in Spagna, Francia, Ungheria, Germania e Lituania.

Nel quadro dell'accoglienza, l'Istituto ha inoltre ospitato 10 studenti spagnoli (dal 05/04/2025 all'11/04/2025), 5 studentesse finlandesi (dal 04/05/2025 al 09/05/2025) e 7 studenti sordomuti polacchi accompagnati da 3 docenti, per uno scambio di buone pratiche con il Gruppo Inclusione, rafforzando ulteriormente la dimensione europea, inclusiva e interculturale della comunità scolastica.

○ Attività n° 2: Mobilità studentesca individuale

Considerando il significativo valore educativo delle esperienze compiute all'estero, l'Istituto promuove la frequenza del quarto anno della scuola secondaria di secondo grado all'estero per periodi di tre, sei, dodici mesi.

Viene riconosciuto il percorso di studio con valutazione dei risultati sia rispetto alle conoscenze e competenze disciplinari sia degli apprendimenti non formali ed informali, nonché delle competenze trasversali acquisite dagli studenti.

Il progetto prevede anche l'accoglienza e l'inserimento di studenti stranieri, che effettuano un programma di studi presso l'IIS Amaldi-Sraffa per periodo di uno, tre, sei o dodici mesi.

L'obiettivo principale è quello di permettere ai nostri studenti di apprendere non solo una lingua straniera vivendola nella quotidianità, ma di diventare autonomi e capaci di relazionarsi nelle situazioni più diverse. Ci si propone, inoltre, di accogliere nel nostro



Istituto gli studenti stranieri che ogni anno frequentano la scuola in Italia con programmi di mobilità internazionale, cercando di attuare modalità e strategie che facilitino il loro inserimento, apprendimento linguistico-disciplinare e conoscenza del territorio nonché la creazione di un'interazione positiva con gli studenti e gli insegnanti italiani. Destinatari: Tutti gli allievi delle classi quarte interessati alla mobilità internazionale. Il progetto viene presentato agli studenti già durante il terzo anno, per consentire l'avvio delle pratiche di selezione e destinazione.

Referente: prof.ssa B. Mangarda.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Nell'anno scolastico 2024/2025 il progetto di Mobilità internazionale individuale ha



visto l'accoglienza nel quarto anno di corso di una studentessa danese per l'intero anno scolastico e di una studentessa australiana per un periodo di sei mesi, favorendo così lo scambio interculturale, il potenziamento delle competenze linguistiche e l'apertura della comunità scolastica a una dimensione educativa internazionale.

○ Attività n° 3: Potenziamento Linguistico

Il Progetto prevede l'attivazione di corsi linguistici pomeridiani di diversi livelli della durata di 20/30/40 ore annuali in base alla tipologia.

I corsi si svolgono a partire dal mese di novembre/dicembre fino a maggio/giugno con frequenza settimanale di due ore. I percorsi sono destinati a tutti gli studenti dell'Istituto e si articolano secondo la seguente modalità:

INGLESE per gli studenti del biennio. Si prevedono corsi di conversazione volti al potenziamento della lingua parlata. Per gli studenti di tutte le classi - con adeguati prerequisiti - sono previsti corsi finalizzati alle Certificazioni Cambridge B1 Preliminary e B2 First. Per l'accesso ai corsi B1 Preliminary e B2 First è previsto il superamento di un test d'ingresso. Infine, i corsi finalizzati alla certificazione B1 Business Preliminary sono rivolti, in particolare, agli studenti delle classi quarte e quinte.

FRANCESE per gli studenti del biennio. Si prevedono corsi di conversazione volti al potenziamento della lingua parlata. Per gli studenti di tutte le classi - con adeguati prerequisiti - sono previsti corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni DELF B1 e DELF B2; tali corsi sono rivolti principalmente agli studenti del Liceo Linguistico e ITE.

TEDESCO per gli studenti del biennio. Si prevedono corsi di conversazione volti al potenziamento della lingua parlata. Per gli studenti di tutte le classi - con adeguati prerequisiti - sono previsti corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni FIT A2 e ZERTIFIKAT B1; tali corsi sono rivolti principalmente agli studenti del Liceo Linguistico e ITE.

SPAGNOLO per gli studenti di tutte le classi si prevedono corsi di conversazione.

Tutti i corsi sono tenuti da insegnanti madrelingua, salvo per l'inglese settoriale (BEC) in cui sono previsti anche moduli a cura di un docente curricolare.



Obiettivi:

- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere come strumento di comunicazione;
- Offrire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione accreditata spendibile sia all'università sia nel mondo del lavoro.

Referente: prof.ssa B. Mangarda.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Progetto CLIL

Il Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) prevede lezioni di diverse



discipline tenute da docenti formati e abilitati in lingua inglese, tedesca e francese nelle classi quinte del Liceo Scientifico, ITE ed ITT e nel triennio del Liceo Linguistico.

L'obiettivo è quello di promuovere l'utilizzo di una lingua straniera come veicolo e strumento di comunicazione.

Referente: prof.ssa B. Mangarda.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
 - Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Progetto Trans'Alp

Soggiorno linguistico di quattro settimane in Francia che prevede l'inserimento in famiglia e la frequenza presso la scuola superiore del corrispondente a cui i nostri studenti vengono abbinati dall'USR Piemonte.



Al termine dell'esperienza la scuola ospitante rilascia un bilancio finale relativo alle diverse attività svolte e alla partecipazione /interesse.

Finalità: migliorare le competenze linguistico-culturali e approfondire la conoscenza della vita quotidiana all'estero.

Referente: prof.ssa T. Di Palo.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Scambio culturale con il Carl-Spitzweg



Gymnasium di Germering (Monaco)

Il progetto prevede lo scambio di classe con l'Istituto tedesco: per una settimana gli studenti italiani sono ospitati dalle famiglie degli allievi tedeschi e frequentano il Carl-Spitzweg Gymnasium, per un'altra settimana gli studenti tedeschi sono ospitati dalle famiglie degli allievi italiani e frequentano l'IIS Amaldi Sraffa.

Lo scambio tra le classi favorisce lo sviluppo della capacità di comunicazione tra allievi della stessa età che vivono esperienze analoghe, anche se in contesti territoriali diversi. La vita in famiglia e la frequenza della scuola ospitante fanno conoscere le caratteristiche peculiari di un altro popolo e le loro organizzazioni. Gli allievi trascorrono il tempo libero con i rispettivi compagni approfondendo la conoscenza della lingua, della città ospitante nonché dei dintorni, che visitano anche autonomamente. La fatica del confronto e il mettersi alla prova risultano essere strumenti formidabili di crescita intellettuale per gli allievi, che favoriscono il processo di autostima e promuovono un percorso di studio più consapevole e arricchente.

Il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie permette agli allievi di relazionarsi con una realtà oggettiva e contribuisce all'abbattimento dei costi richiesti per i soggiorni all'estero.

Destinatari: Gli allievi del triennio dell'indirizzo Relazioni Internazionali dell'Istituto Tecnico Economico con eventuale coinvolgimento di allievi di altre classi; nell'anno scolastico in corso, per esempio, sono stati coinvolti gli studenti della 3G del Liceo con indirizzo Linguistico.

Referente: prof.ssa E Leto.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. AMALDI - SRAFFA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Metodologie didattiche interattive per lo sviluppo delle competenze STEM**

I costanti cambiamenti e il rapido progresso scientifico e tecnologico rendono sempre più evidente la necessità di sviluppare negli studenti un solido pensiero matematico e scientifico e la capacità di applicarlo a situazioni problematiche della vita quotidiana, affinché possano orientarsi in modo consapevole e critico nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

In tale prospettiva, l'I.I.S. Amaldi-Sraffa riconosce come prioritario il potenziamento delle competenze STEM, attraverso l'approfondimento dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico e la costruzione di collegamenti concettuali e metodologici con le altre discipline, favorendo connessioni e sinergie tra le scienze e le aree umanistiche. Questo approccio interdisciplinare stimola lo spirito critico, la creatività e le capacità di problem posing e problem solving.

Le discipline STEM offrono contesti didattici nei quali sono richieste sia competenze individuali (logico-razionali, tecnologiche e cognitive) sia competenze sociali, quali la collaborazione efficace, il confronto e il lavoro di squadra. Tali attività consentono agli studenti di sviluppare la capacità di adottare soluzioni originali, anche divergenti, superando una visione statica e standardizzata dei problemi e imparando ad osservarli da molteplici punti di vista, attraverso l'esplorazione di ipotesi, la sperimentazione e l'analisi dei dati.

In questo quadro si inserisce il progetto "Rivoluzione Educativa 4.0: competenze STEM e linguistiche", che rappresenta un'azione strategica di potenziamento e innovazione dell'offerta formativa dell'Istituto.



L'I.I.S. Amaldi-Sraffa ha infatti avviato già da alcuni anni un processo di rinnovamento delle metodologie didattiche attraverso progetti di varia natura, alcuni dei quali realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi e il Politecnico di Torino. La linea di finanziamento di riferimento consente oggi di ampliare in modo significativo tali esperienze, favorendo la sperimentazione di nuovi approcci metodologici e il rafforzamento dei progetti già in essere.

Il progetto prevede anche una particolare attenzione alla formazione dei docenti, sia sul piano metodologico-didattico sia su quello linguistico, al fine di supportare efficacemente l'adozione di pratiche didattiche innovative. Grazie alla disponibilità di esperti e tutor, sarà possibile coinvolgere un numero sempre maggiore di classi e studenti, con un'attenzione specifica alla realizzazione di percorsi per classi aperte e a modalità di apprendimento attivo e laboratoriale.

Un obiettivo prioritario del progetto è il coinvolgimento delle studentesse, nell'ottica di ridurre il divario di genere nelle discipline STEM, valorizzarne i talenti e favorire un avvicinamento consapevole alle carriere scientifiche e tecnologiche. Parallelamente, nell'ambito di una scuola sempre più orientata all'internazionalizzazione e in coerenza con l'accreditamento Erasmus+ ricevuto da INDIRE, il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche e metodologiche del personale docente, contribuendo al successo delle attività previste e al raggiungimento degli obiettivi stabiliti in sede di accreditamento.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto propone percorsi didattici e formativi su tematiche specifiche e coinvolgenti, strettamente connesse alle discipline STEAM, in cui gli studenti sono chiamati ad affrontare questioni e problemi di natura applicativa, confrontandosi con situazioni reali. A tali percorsi si affiancano competizioni, gare e iniziative scientifiche, che favoriscono il confronto, la condivisione dei compiti e lo sviluppo di processi socio-cognitivi rilevanti per l'acquisizione di nuove strategie e conoscenze più complesse.

Tra le azioni STEM rientrano anche i progetti scientifici laboratoriali e i percorsi di potenziamento e preparazione alle gare e competizioni matematiche, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico-deduttivo, del problem solving avanzato e alla valorizzazione delle eccellenze.

Tali iniziative sono illustrate in modo dettagliato nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" del PTOF, dove sono descritti i singoli progetti, le modalità di



partecipazione e gli obiettivi formativi specifici, in coerenza con la progettualità STEM dell'Istituto.

La progettazione di percorsi adeguatamente strutturati consente agli studenti una partecipazione attiva e propositiva, promuovendo un apprendimento significativo delle competenze disciplinari e trasversali coinvolte e contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli, autonomi e responsabili, capaci di affrontare le sfide della società contemporanea in una dimensione anche europea e internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tra le molteplici finalità delle azioni dedicate alle competenze STEM si possono individuare in particolare i seguenti obiettivi:

- promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali del problem posing end solving;
- favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;
- stimolare l'interesse per le discipline logico – scientifiche attraverso un approccio di gioco che favorisca intuizione, riflessione, ragionamento e creatività;



- rendere gli studenti capaci di utilizzare le tecnologie digitali sia per realizzare consegne collaborative, sia per migliorare le loro competenze e abilità comunicative e relazionali;
- agevolare l'inclusione, il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la partecipazione a competizioni dedicate alle discipline STEM;
- migliorare il co-insegnamento creativo STEAM e l'apprendimento collaborativo e transdisciplinare nell'istruzione secondaria.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. AMALDI - SRAFFA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Progetto Preparazione e gare di Biologia e Chimica

Il progetto si realizza attraverso incontri pomeridiani volti a preparare gli studenti alla partecipazione alle gare "Giochi della Chimica", "Campionati delle Scienze Naturali" e "Concorso Nazionale crescita Cristalli", tutte realizzate all'interno di progetti nazionali.

Gli incontri pomeridiani avvengono con cadenza settimanale ed hanno una durata di due ore l'uno; gli incontri vengono realizzati lavorando su appositi volumi di preparazione e materiale predisposto dai docenti.

Da dicembre a maggio si realizza la fase di preparazione alle gare, intese come: gara d'Istituto individuale, gara a squadre, gara individuale regionale, eventuale gara nazionale, eventuale gara internazionale.

A febbraio e marzo si svolgono le gare d'Istituto individuali; ad aprile, le gare d'istituto a squadre; a maggio, le gare regionali individuali, mentre a luglio si affrontano le eventuali gare nazionali ed internazionali.

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, selezionati dai propri docenti di Scienze Naturali.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Progetto FSL/Orientamento: “OrientaUniTo”

PERCORSI REALIZZATI SULLE CLASSI TERZE:

- Prepararsi al futuro attraverso la lente del cinema;
- Rap per l'orientamento;
- Un viaggio nelle scelte: alla scoperta di sé;
- Escape-game orientativo.

PERCORSI REALIZZATI SULLE CLASSI QUARTE:

- Verso il futuro: alla scoperta delle professioni;
- Escape-game orientativo;
- Prepararsi al futuro attraverso la lente del cinema;



Ciascun percorso è articolato in 5 incontri da 3 ore, a cadenza settimanale; è rivolto all'intero gruppo classe e si svolge alla presenza dei docenti in servizio nelle ore stabilite.

Agli alunni che raggiungono una frequenza di almeno 11 ore, viene rilasciato un attestato di frequenza valido ai fini del riconoscimento delle ore di Orientamento e di FSL.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Progetto Preparazione alle gare Matematiche

Gli studenti partecipano alle gare, alle olimpiadi e ai giochi scientifici Kangourou nel corso dell'anno scolastico, mentre partecipano alla festa della matematica all'inizio del secondo periodo.

I corsi di preparazione alle gare si sviluppano da novembre ad aprile.

In caso di didattica a distanza, si prevedono incontri on line su piattaforma dedicata.



Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, selezionati dai propri docenti di Matematica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Progetto Orientamento del Politecnico

Il progetto, realizzato in collaborazione con il Politecnico di Torino, si pone l'obiettivo di fornire una preparazione iniziale agli studenti che vogliono accedere ai corsi di laurea dell'area scientifica, per rendere più consapevole e più efficiente il percorso formativo durante il primo anno accademico.

Si realizza mediante la sperimentazione del metodo di studio universitario: partecipazione a lezioni ed esercitazioni tendenti al miglioramento degli aspetti di ragionamento logico e di approccio metodologico allo studio.

Si articola in un percorso comune a tutti gli studenti e le studentesse legato ai temi della Matematica e della Fisica, integrato con lezioni tematiche di Design, Pianificazione,



Architettura e Ingegneria. Queste lezioni vengono accompagnate da lezioni di Matematica e Fisica svolte a scuola da docenti interni all'Istituto.

A fronte della partecipazione alle lezioni proposte, gli studenti hanno diritto a sostenere gratuitamente (per una volta) il TIL nell'area corrispondente alle lezioni seguite.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Orientamento classi seconde settore tecnico

Gli studenti degli istituti tecnici in fase di iscrizione alla classe terza devono scegliere l'articolazione per il triennio.

Descrizione: Il progetto, in collaborazione con i docenti del consiglio di classe e soprattutto con i docenti delle materie caratterizzanti prevede di accompagnare gli studenti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico Tecnologico e dell'Istituto Tecnico Economico ad operare una scelta consapevole tra le tre diverse articolazioni del triennio.



Sono previsti anche degli incontri con le famiglie per presentare tutte le opportunità.

Obiettivi:

- aiutare gli studenti nel passaggio dal primo biennio al secondo biennio;
- favorire negli studenti la conoscenza delle proprie inclinazioni e la consapevolezza delle proprie capacità;
- promuovere attività didattiche che consentano agli studenti una scelta motivata.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CLASSI QUINTE: due incontri per le classi quinte del Liceo e quattro incontri per le classi quinte del Tecnico. Tutti gli incontri previsti, hanno una durata di due ore l'uno.

Argomenti trattati negli incontri previsti per le classi quinte del Liceo:

1) Le opportunità post-diploma:



- gli step da seguire per intraprendere il percorso universitario e affrontarlo serenamente;
- le opportunità lavorative: tutto ciò che va oltre il mondo universitario.

2) Le opportunità lavorative in Europa e la stesura del CV in inglese.

Argomenti trattati nei quattro incontri previsti per le classi quinte degli Istituti Tecnici:

1) Le opportunità post-diploma:

- gli step da seguire per intraprendere il percorso universitario e affrontarlo serenamente;
- le opportunità lavorative: tutto ciò che va oltre il mondo universitario.

2) Il mercato del lavoro

3) La stesura del CV in italiano e in inglese

4) La simulazione di un colloquio.

CLASSI TERZE: due incontri della durata di due ore l'uno.

Argomenti Trattati:

1) L'importanza dello sviluppo delle competenze specifiche

2) L'importanza dello sviluppo delle competenze trasversali (le soft skills)

3) La reputazione digitale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● STAGE presso Festival EXPOSED Torino FotoFestival organizzato da Camera

Periodo di stage in occasione del Festival EXPOSED Torino FotoFestival, organizzato da Camera (Museo della Fotografia di Torino).

Obiettivi e competenze:

- promozione delle competenze relazionali e linguistiche attraverso il contatto con un pubblico internazionale;
- supporto organizzativo e logistico;
- assistenza tecnica;
- eventuali altre mansioni che possano migliorare le competenze tecniche e professionali degli studenti.

Gli studenti dovranno svolgere n.40 ore di stage presso le varie sedi del Festival, alternando pomeriggi infrasettimanali e fine settimana.

SOGGETTI COINVOLTI: il numero massimo richiesto è di 10 studenti delle classi quarte del liceo linguistico e del Tecnico Economico indirizzo RIM.

DURATA DEL PROGETTO: dal 2 aprile al 9 giugno 2026.

Referente: prof.ssa Morena La Fera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sessione di confronto con i tutor aziendali per discutere le competenze apprese, con focus sugli aspetti più interessanti e sulle difficoltà incontrate.

Feedback da parte degli studenti attraverso un questionario e ulteriori momenti di confronto.

● Testimonianze dal mondo delle professioni

L'attività consiste in incontri con soggetti che operano "sul campo" per avere uno sguardo sul mondo delle professioni che maggiormente si collegano agli ambiti previsti dagli indirizzi di studio del nostro Istituto:

- Consulente del Lavoro sulle problematiche relative ai nuovi contratti di lavoro, con specifico riferimento a quelli che maggiormente coinvolgono i giovani una volta conclusi gli studi;
- Rappresentanti dell'Ordine dei Commercialisti di Torino su alcune problematiche fiscali delle imprese, sulle tecnologie e l'intelligenza artificiale e sul mondo del lavoro negli studi professionali.

Negli incontri vengono anche illustrati i percorsi propedeutici per l'iscrizione ai relativi albi



professionali.

L'obiettivo del percorso è quello di far fare esperienza diretta di alcune attività che si svolgono presso gli Studi per un approccio pratico ed operativo alla realtà lavorativa e professionale e mettere in luce le peculiarità proprie della Professione del Commercialista, dell'Esperto Contabile e del Consulente del lavoro, così da supportare gli studenti nell'avvicinamento al mondo del lavoro e/o nell'orientamento nella scelta dei percorsi universitari.

Gli incontri della durata di due ore ciascuno sono condotti dagli esperti del mondo delle professioni, sono rivolti ai gruppi classe delle quarte e delle quinte dell'indirizzo Tecnico Economico e sono svolti presso i locali della scuola in orario curricolare.

Referente: prof.ssa Daniela Alligri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione verte sulla partecipazione attiva durante gli incontri, sulle riflessioni individuali maturate dopo gli interventi ed sul confronto di gruppo.

● Percorso Beach Volley a Bibione

Percorso rivolto agli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado.

Esperienza utile a orientare e stimolare la ricerca di motivazioni e attitudini personali; in particolare, può caratterizzarsi nello sviluppo di competenze (FSL) nell'ambito dell'organizzazione di eventi sportivi, competenze che possono risultare utili anche in altri contesti lavorativi.

Per l'anno scolastico 2025-2026 il percorso risulta così articolato: attività sportive scandite in moduli orari, con fasi di gioco attivo di squadra strutturate in tornei, alternate a laboratori sportivi in lingua inglese, finalizzati a una migliore acquisizione di competenze tecnico-linguistiche.

Referente: prof.ssa Antonella Cornelli.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione verte sulla partecipazione attiva alle diverse attività proposte, sulle riflessioni individuali maturate a partire dall'esperienza, sulle difficoltà riscontrate e sulle modalità di risoluzione dei problemi, nonché sulle competenze tecnico-pratiche acquisite, sulle capacità relazionali e sul cooperative learning.

● STEM UP

Il progetto STEM UP è finanziato dal Bando Polaris del FONDO per la REPUBBLICA DIGITALE. Si tratta di un progetto extracurricolare che prevede la partecipazione di attori provenienti da diverse regioni: Aforisma Impresa sociale (capofila), Università di Pisa, Università di Torino e numerosi istituti scolastici, dei quali tre sono piemontesi.

Per l'anno scolastico 2025/26 il progetto prevede:

- cinque ore di attività di orientamento in presenza o a distanza verso carriere STEM;
- due laboratori da dieci ore, con 4 incontri da 2 o 3 ore ciascuno.

Le ore svolte dagli studenti saranno riconosciute come attività nell'ambito della FSL, grazie alla convenzione che il nostro Istituto ha stipulato con l'Università di Torino.

Gli studenti coinvolti sono i seguenti:

- Gruppo 1 - 15 studenti della 5ASA
- Gruppo 2 - 15 studenti della 5BSA
- Gruppo 3 - 6 studenti della 5ALS e 5 studenti della 5BLS

Di seguito il dettaglio dei due laboratori

LAB 4 - Biochimica giocando

Questo laboratorio introdurrà gli studenti nel mondo della biologia molecolare attraverso un approccio ludico e interattivo. Gli studenti esploreranno la sintesi delle proteine utilizzando il



Ribosome Game, un innovativo gioco di carte che simula i complessi meccanismi cellulari di traduzione del codice genetico. Durante questa esperienza, avranno l'opportunità di creare peptidi personalizzati e di analizzare progetti di ricerca biotecnologici reali, comprendendo come le scoperte scientifiche si traducano in applicazioni pratiche. Un aspetto particolarmente innovativo del laboratorio sarà l'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale per la predizione delle strutture tridimensionali delle proteine create, permettendo agli studenti di visualizzare concretamente i risultati del loro lavoro.

LAB 5 - Intelligenza artificiale generativa a scuola

Questo laboratorio accompagnerà gli studenti in un percorso di scoperta delle tecnologie di intelligenza artificiale che stanno rivoluzionando il mondo contemporaneo. Il modulo inizierà con l'apprendimento dei concetti fondamentali di AI e Machine Learning, per poi procedere con la sperimentazione pratica di modelli generativi come ChatGPT e Copilot.

Gli studenti svilupperanno progetti di data science su problemi reali attraverso percorsi differenziati in base al profilo della classe:

- la classe 5ASA lavorerà sulla previsione di depositi di microplastiche, utilizzando variabili ambientali,
- la classe 5BSA si concentrerà sulla creazione di un motore di ricerca per documenti testuali attraverso tecniche di Natural Language Processing (NLP)
- il gruppo 5ALS-5BLS si occuperà di clusterizzazione e mappatura delle zone a rischio sismico.

Il laboratorio includerà anche una componente di riflessione critica su bias (pregiudizi sistematici presenti nei dati di addestramento che possono portare a discriminazioni), etica e implicazioni sociali dell'intelligenza artificiale, utilizzando strumenti come Teachable Machine per esplorare le questioni di imparzialità nei modelli automatici.

Gli studenti acquisiranno familiarità con linguaggi di programmazione come Python e piattaforme no-code come RapidMiner, sviluppando al contempo una consapevolezza critica sui limiti e le potenzialità di queste tecnologie.

Referente: prof.ssa Ilaria Lombardi.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Menti, cuori e mani: osservare e sperimentare i contesti educativi scolastici**

Stage di Formazione Scuola Lavoro svolto presso scuole dell'infanzia e scuole primarie per studentesse e studenti del terzo anno del Liceo delle Scienze Umane. L'esperienza formativa consiste in attività di osservazione guidata e di partecipazione assistita per entrare in contatto diretto con i contesti educativi reali, in coerenza con i contenuti disciplinari di pedagogia, psicologia, sociologia e antropologia.

L'attività ha lo scopo di mettere in relazione le conoscenze teoriche acquisite nelle discipline di indirizzo con la realtà concreta della scuola, favorendo una prima riflessione consapevole sul ruolo educativo e sulle professioni dell'ambito formativo.

Gli obiettivi principali dello stage sono lo sviluppo di competenze trasversali come:

- il senso di responsabilità;
- il rispetto delle regole;



- la capacità di relazionarsi in modo adeguato.

Inoltre il progetto mira allo sviluppo di competenze specifiche legate all'osservazione dei processi educativi, delle dinamiche relazionali tra bambini, delle strategie didattiche adottate dagli insegnanti e delle caratteristiche del lavoro in équipe. L'esperienza ha anche una forte valenza orientativa, finalizzata a comprendere se l'ambito educativo possa rappresentare un possibile percorso di studio o professionale futuro.

Lo stage si svolge attraverso un affiancamento guidato agli insegnanti e al personale scolastico, attraverso osservazione delle attività quotidiane della classe, collaborazione supervisionata alle attività ludiche o laboratoriali. Parte integrante del percorso è la riflessione sull'esperienza, che avviene attraverso la compilazione di un diario di bordo e momenti di confronto con il tutor scolastico e con il tutor della struttura ospitante.

SOGGETTI COINVOLTI:

- Soggetti interni all'Istituto: docenti dei CDC delle classi coinvolte, studentesse e studenti frequentanti le classi terze del Liceo delle Scienze umane, referenti FSL di Plesso e di Classe;
- Soggetti esterni all'Istituto: docenti tutor appartenenti alle seguenti scuole- I.C. Rivalta, Ass. Culturale Scuoletta Montessori, Scuola materna "Don Giordano", IC Orbassano 1, IC Tetti Francesi, IC Beinasco Gramsci, IC Piossasco 1, IC Volvera.

Referente: prof.ssa Carmela Siena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dello stage ha carattere formativo e si basa sul giudizio del tutor esterno, che osserva il comportamento, la partecipazione e il rispetto delle regole, su quello del tutor scolastico, che valuta le capacità di rielaborare l'esperienza in modo critico e coerente con le conoscenze teoriche e sull'autovalutazione delle competenze acquisite in relazione alle attività svolte.

Verrà infine rilasciato un attestato dell'ente partner _ riconosciute 30 ore FSL.

● Attività ludico educative con animali e spazi verdi - Oltre riesco Ranch

Stage di Formazione scuola-lavoro rivolto a studentesse e studenti dell'istituto svolto presso le strutture dell'ASD Oltre riesco Ranch - Pinerolo (TO), che propongono attività ludico-educative con animali, in particolare cavalli, e in contesti naturali. Le attività proposte hanno come finalità principale la conoscenza di forme di educazione non formale che valorizzino la relazione, l'esperienza corporea e il contatto con l'ambiente. L'esperienza si inserisce in modo coerente nello studio della pedagogia, della psicologia e delle scienze umane, offrendo l'occasione di osservare modalità educative alternative a quelle scolastiche tradizionali.

Le modalità di svolgimento prevedono un affiancamento guidato agli operatori della struttura, con attività prevalentemente di osservazione e supporto. Le studentesse e gli studenti partecipano alle proposte ludico-educative senza assumere ruoli di responsabilità diretta, collaborano nella preparazione degli spazi e dei materiali, osservano la gestione delle attività con gli animali e le relazioni che si instaurano tra partecipanti, educatori e ambiente naturale. Parte integrante dell'esperienza è la rielaborazione personale attraverso momenti di riflessione



e la stesura di un diario di bordo.

Gli obiettivi formativi dello stage riguardano lo sviluppo della capacità di osservare le dinamiche relazionali tra persone, animali e ambiente, la comprensione del valore educativo del gioco, del movimento e della cura, e la maturazione di competenze trasversali come la responsabilità, il rispetto delle regole e la collaborazione. Dal punto di vista disciplinare, lo stage consente di riflettere sul ruolo dell'esperienza, dell'emotività e del corpo nei processi di apprendimento, nonché sul contributo che il contatto con la natura e con gli animali può offrire al benessere e allo sviluppo della persona.

SOGGETTI COINVOLTI:

- Soggetti interni all'Istituto: docenti dei CDC delle classi coinvolte, studentesse e studenti dell'istituto, referenti FSL di Plesso e di Classe;
- Soggetti esterni all'Istituto: tutor appartenenti all'ASD Oltre riesco Ranch - Pinerolo (TO).

Il progetto ha durata annuale.

Referente: prof.ssa Carmela Siena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione dello stage ha carattere formativo e tiene conto sia del giudizio del tutor della struttura ospitante, che osserva il comportamento, l'impegno e il rispetto delle regole di sicurezza, sia della valutazione del tutor scolastico, basata sulla capacità dello studente di collegare l'esperienza vissuta ai contenuti teorici delle Scienze Umane.

È prevista anche una fase di autovalutazione delle competenze acquisite in relazione alle attività svolte. L'esperienza contribuisce così alla crescita personale e orientativa dello studente, favorendo una maggiore consapevolezza delle potenzialità educative della relazione con la natura e con gli animali. Verrà infine rilasciato un attestato dell'ente partner.

● Assistenza ai docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado

Nella prima parte del 2026 ogni studentessa/studente del LSU si recherà presso la struttura individuata, per svolgere attività di osservazione in classe, assistenza alle insegnanti ed eventuale co-conduzione delle attività.

Soggetti coinvolti: IC Orbassano 1, IC Rivalta, IC Orbassano1, IC Tetti Francesi, IC Beinasco Gramsci, IC Piossasco 1, IC Volvera, Ass. culturale Scuoletta Montessori, scuola materna Don Giordano.

Studenti coinvolti: classi terze SU.

Referente: prof.ssa Siena.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Ente Privato e di Amministrazione Pubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di autovalutazione competenze e attività svolte; attestato e valutazione dell'ente partner.

● ASD Nessuno Escluso “Juventus One”

Si tratta di un progetto di inclusione sociale per ragazzi con disabilità che supera i limiti del campo di calcio. È la squadra paralimpica di Juventus che gareggia nelle competizioni organizzate dalla Divisione Calcio Paralimpico e Sperimentale (DCPS) della FIGC.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO/EROGAZIONE: L'alunno ha svolto delle ore presso il campo da calcio dove la squadra si allena e la sua mansione è stata quella di “Aiuto mansioni organizzative/magazzino – Supporto attività allenamento” così come previsto dal Patto Formativo.

SOGGETTI COINVOLTI: l'I.I.S. Amaldi-Sraffa” – l'ASD Nessuno Escluso – la famiglia e l'alunno con lieve disabilità cognitiva.

DURATA DEL PROGETTO: l'attività è stata svolta in quattro giornate per un totale di 12 ore complessive. Inoltre lo stesso progetto è stato inserito in un macro progetto che vede coinvolto l'I.I.S. “Amaldi-Sraffa” che è PERCORSI#POSSIBILI finanziato dalla Regione Piemonte, progetto a supporto della transizione scuola-lavoro, attivato per studenti e studentesse con disabilità.



L'obiettivo è quello di promuovere un insieme di attività e interventi che possano costruire relazioni e connessioni per agevolare la transizione delle studentesse e degli studenti con disabilità dal mondo della scuola al mondo degli adulti, sperimentando sé stessi.

Ciò che si cerca di fare è costruire un periodo dell'ex PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" oggi divenuto FSL "Formazione Scuola Lavoro" che coinvolga la persona, la sua famiglia, la scuola e i diversi soggetti pubblici e privati che possono sostenere e facilitare la progettazione del suo futuro personale e professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il documento previsto per la valutazione dello studente da parte del tutor aziendale ospitante prevede cinque Fattori di valutazione: Applicazione, Relazione e collaborazione, Frequenza, Lavoro (aspetto tecnico) e Lavoro (professionalità). Per ciascuno di questi fattori di valutazione ci sono cinque descrittori sintetici a cui sono associati cinque gradi di valutazione finale, che daranno dei punteggi per ottenerne alla fine uno complessivo (in venticinquesimi) che va da un minimo di cinque ad un massimo di venticinque.



Il direttore tecnico della Juventus One, Marco Tealdo, ha avuto la possibilità di poter monitorare e valutare l'alunno nelle 12 ore in cui ha svolto le sue mansioni e ha detto che il ragazzo è stato molto partecipe ed entusiasta di entrare a far parte di questo mondo, dove vengono valorizzate le competenze che si hanno e se ne fanno acquisire delle altre. Inoltre, lo stesso direttore tecnico ha riferito che molto probabilmente l'alunno rimarrà a far parte della squadra Juventus One dove con impegno e serietà potrebbe diventare un calciatore della squadra e quindi anche lui poter dimostrare che non ci sono barriere nel mondo dello sport, ma che queste possono essere buttate giù così come cita il loro slogan e idea di sport:

“Il progetto si fonda su un assioma tanto semplice, quanto importante: la disabilità non è un limite, ma solo una delle caratteristiche della condizione umana; ciò significa “scardinare” bias e pregiudizi nei confronti della disabilità, così come tutti quegli atteggiamenti “pietistici” che spesso si associano a questa parola. Questo principio restituisce alla persona con disabilità la sua dignità e la possibilità di esprimersi andando oltre quei limiti culturali e sociali da cui nascono forme di emarginazione e di esclusione. L’obiettivo primario si traduce dunque nel termine inclusione, nella sua accezione più profonda: riconoscere gli stessi diritti e la stessa dignità a tutte le persone, nella vita di tutti i giorni, così come nella pratica sportiva”.

● STAGE presso “Villa Serena” _ Piossasco

Il progetto consiste in due settimane di tirocinio presso la Casa di Cura “Villa Serena” S.P.A.

Nella prima settimana lo studente viene affiancato da diversi professionisti referenti con cui visita i vari reparti. Al termine della prima settimana, lo studente comunica al coordinatore di stage FSL due figure professionali che intende affiancare nella seconda settimana di tirocinio, per poter lavorare in due dei vari reparti visitati.

Nel corso delle due settimane sono previsti diversi momenti di confronto tra lo studente e il coordinatore di stage FSL per la valutazione dell’andamento dello stage.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il coordinatore di stage, sentito il parere delle figure professionali con cui ha interagito lo studente, esprime una valutazione riferita alla motivazione, interesse, partecipazione e osservanza delle regole di comportamento.

La valutazione viene consegnata al Direttore Amministrativo che provvede a trasmetterla alla scuola o allo studente.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Sportello di potenziamento Competenze di Base in ambito scientifico - Biennio

Il progetto mira a potenziare le competenze scientifiche degli studenti del biennio attraverso attività di consolidamento in biologia, chimica e scienze della terra. Attraverso ripassi, approfondimenti, osservazioni, simulazioni e lavori di gruppo, gli studenti potenzieranno il pensiero critico, il metodo scientifico e la capacità di collegare teoria e realtà. Il percorso promuove l'autonomia, la collaborazione e la consapevolezza del ruolo delle scienze nella vita quotidiana e nella tutela dell'ambiente. Destinato agli studenti del biennio, li aiuterà anche nelle attività di recupero a seguito del primo periodo di valutazione dell'anno scolastico. Referente: prof. Metrious Davide.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento nell'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito scientifico, monitorate dal successo scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Preparazione e gare di Biologia e Chimica

Area tematica di riferimento: SCIENTIFICA. Referente: prof.ssa Manente Arcangela Gabriella.

Descrizione: I Giochi della Chimica hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani, mediante gare a difficoltà crescente (gara d'Istituto, finale regionale, finale nazionale e fase internazionale), l'interesse per questa disciplina. Questo tipo di competizione contribuisce alla formazione di una nuova generazione di cittadini consapevoli del ruolo centrale che la Chimica svolge nella nostra società. I Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali perseguono i seguenti obiettivi:

- fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali;
- realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane;
- individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane;
- confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee;
- avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Il Concorso Nazionale Crescita Cristalli promuove un approccio multidisciplinare alla Cristallografia nella Scuola, è aperto alla creatività, senza dimenticare la rigore scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ampia partecipazione, interesse e impegno da parte degli studenti, superamento delle fasi d'istituto individuali e di squadra del 50% degli studenti partecipanti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, Enti partner: università

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Aula generica

● **Potenziamento competenze di base in ambito scientifico -Triennio**

Area tematica di riferimento: SCIENTIFICA. Referente: prof.ssa Manente Arcangela Gabriella.

Descrizione: Il progetto si articola in attività di consolidamento delle conoscenze nelle scienze, al



fine di sviluppare capacità di problem solving, ragionamento logico e analisi quantitativa, familiarizzazione con la struttura e le modalità dei test di ingresso universitari (es. TOLC) e promuovere l'autonomia nello studio e l'approccio scientifico alla risoluzione dei problemi. Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere nello studente lo sviluppo di un processo di analisi e di scelta consapevole nel percorso di orientamento agli studi universitari ed alle professioni correlate in ambito medico/biologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento nell'acquisizione di conoscenze e competenze in ambito scientifico, monitorate anche dal successo scolastico. Incremento significativo del numero di studenti in grado di affrontare i TOLC ed i test di ingresso alle Facoltà Scientifiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Stage di Matematica a Bardonecchia

Area tematica di riferimento: MATEMATICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina. Descrizione: Lo Stage di Matematica consiste in una "tre giorni" intensiva di lavoro matematico con allievi delle prime quattro classi delle Scuole Superiori che si svolge lontano dalle aule scolastiche, in una località di montagna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le eccellenze in matematica. E' caratterizzato dall'interazione tra energie diverse: l'Università con alcuni suoi docenti ed i laureandi, i docenti e gli allievi della Scuola Superiore. Durante lo stage si illustrano in modo approfondito i concetti più complessi anche mediante giochi matematici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, di altre scuole e universitari.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

Struttura esterna ospitante

● Fisica in gioco - Stage di Fisica

Area tematica di riferimento: MATEMATICA-SCIENTIFICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina.

Descrizione: Lo Stage di Fisica consiste in una "tre giorni" di lavoro su un fitto programma di attività esperienziali in diversi settori della fisica coordinate da docenti, dedicato ad allievi delle classi quinte delle Scuole Superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle eccellenze in fisica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Struttura esterna ospitante



● SSPM - Liceo Potenziato in Matematica

Area tematica di riferimento: MATEMATICA, SCIENTIFICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina.

Descrizione: Consiste in un percorso annuale per l'intero ciclo che intende sviluppare il pensiero matematico degli allievi e la loro capacità di applicarlo a situazioni problematiche quotidiane.

Obiettivi: In riferimento alle Indicazioni nazionali (2010), il corso intende approfondire i procedimenti caratteristici del pensiero matematico e istituire collegamenti e confronti concettuali e di metodo con altre discipline al fine di promuovere processi socio-cognitivi rilevanti per l'acquisizione di nuove strategie e di conoscenze più complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Applicare consapevolmente procedimenti e strategie del pensiero matematico in contesti non standard e in problemi a maggiore complessità rispetto al curriculum ordinario. Stabilire collegamenti concettuali e metodologici tra la matematica e altre discipline (in particolare fisica, informatica, scienze), riconoscendo analogie, differenze e trasferimenti di metodo. Argomentare e comunicare in modo rigoroso il proprio ragionamento matematico, utilizzando linguaggio appropriato, simbolico e naturale, anche in attività di confronto di discussione guidata e laboratoriali. Sviluppare processi socio-cognitivi quali il lavoro collaborativo, il confronto tra strategie risolutive e la riflessione metacognitiva sui propri errori e successi. Affrontare nuove situazioni-problema con autonomia e flessibilità, mostrando apertura verso strategie non routinarie e capacità di adattare conoscenze già acquisite a contesti nuovi.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● OPS - Olimpiadi del Problem Solving

Area tematica di riferimento: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina. Descrizione: Consistono in competizioni che si propongono di promuovere competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici. Obiettivi: Favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale promuovendo la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze). Destinatari: Allievi del biennio SSPM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti sviluppano competenze di pensiero computazionale, applicando modelli, metodi e



strumenti informatici alla risoluzione di problemi, migliorando la capacità di analisi, formalizzazione e progettazione di soluzioni. Si rafforza inoltre l'uso consapevole degli strumenti digitali come supporto ai processi cognitivi e metacognitivi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Preparazione gare matematica/fisica

Area tematica di riferimento: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina. Descrizione: Nella seguente attività vengono coinvolte alcune iniziative legate alla preparazione allo svolgimento di gare matematiche e di fisica, si elenca brevemente la descrizione delle seguenti iniziative. La Festa della Matematica: si propone di avvicinare i ragazzi di tutte le età alla matematica, confrontarsi in modo diretto in una gara della durata di due ore con le rappresentanze di altre scuole della provincia di Torino. Obiettivi: favorire il confronto e la condivisione dei compiti, tipici di una squadra, in una materia che spesso necessita di relazionarsi con i compagni di classe per la risoluzione di dubbi e problemi. Durante le Olimpiadi Scientifiche di Matematica, Fisica gli studenti affrontano quesiti contemporaneamente in tutta Italia su diversi argomenti per misurare le loro capacità di cogliere soluzioni immediate a problemi insoliti. I Giochi di Kangourou: consistono in gare individuali e a squadre di matematica che propongono un approccio didattico alternativo, insistendo più sull'obiettivo educativo e divulgativo che su quello competitivo. Obiettivi delle olimpiadi/gare/giochi: far aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica e la Fisica promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali del problem posing and solving attraverso un approccio di gioco che favorisce intuizione, riflessione, ragionamento e creatività. I corsi di preparazione alle gare matematiche e in generale alle gare scientifiche consistono in laboratori con cui gli studenti possono allenarsi a



squadre ed insieme ai docenti in quesiti tipo quelli proposti nelle olimpiadi della matematica, nella festa della matematica ed in generale nelle gare scientifiche. Obiettivi: promuovere le capacità di problem posing and solving e approfondire contenuti utili per affrontare le gare. Destinatari: studenti del biennio selezionati per le olimpiadi scientifiche (matematica, fisica), la festa della matematica, studenti che aderiscono al corso di preparazione alle gare matematiche scientifiche, studenti del biennio selezionati per i giochi di Kangourou. Studenti del triennio selezionati per le olimpiadi scientifiche (matematica, fisica, informatica, chimica), la festa della matematica, studenti che aderiscono al corso di preparazione alle gare matematiche, studenti del triennio selezionati per i giochi di Kangourou

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti: sviluppano e consolidano competenze di problem posing e problem solving in ambito matematico e scientifico, affrontando quesiti non standard e situazioni-problema complesse; potenziano le capacità di ragionamento logico, intuizione e creatività, applicando strategie risolutive efficaci in contesti competitivi e ludico-didattici; migliorano le competenze collaborative e comunicative, attraverso il lavoro di squadra, il confronto tra pari e la condivisione di strategie risolutive; accrescono l'interesse e la motivazione verso la Matematica e la Fisica, sviluppando un atteggiamento positivo e consapevole nei confronti delle discipline scientifiche; rafforzano autonomia, gestione del tempo e capacità decisionali, richieste nello svolgimento di prove strutturate e gare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	strutture esterne ospitanti le gare
Aule	Magna
	Aula generica

● MATIKE'

Area tematica di riferimento: MATEMATICA. Referente: prof.ssa Mares Cristina. Descrizione: Consiste nella progettazione di un'attività di divulgazione della matematica sotto la supervisione dei docenti referenti delle scuole partecipanti e di un team di esperti del Dipartimento di matematica dell'Università degli studi di Genova. Tali attività vengono presentate alla fine dell'anno sotto forma di mostre o video. Obiettivi: Far acquisire conoscenze, competenze e abilità: didattico-divulgative, comunicative e relazionali, nell'utilizzo di tecniche di animazione ludica e culturale, offrendo una nuova prospettiva per apprezzare l'affascinante potenza della matematica come strumento per affrontare e risolvere nuovi problemi. Destinatari: Allievi del quarto anno SSPM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Gli studenti progettano e realizzano prodotti di divulgazione matematica (mostre, video) utilizzando linguaggi e tecniche comunicative efficaci; sviluppano competenze didattico-divulgative, relazionali e collaborative e maturano una visione consapevole e motivata della matematica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni e Dipartimento di matematica di Genova

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● Metodologie Studio Classi Prime

Area tematica di riferimento: TRASVERSALE. Referente: prof. Rosa Flavio. Descrizione: La finalità principale del progetto è garantire una transizione scolastica efficace e inclusiva per gli studenti delle classi prime, mitigando il rischio di insuccesso e dispersione scolastica derivante dalla difficoltà di adattamento alle richieste didattiche della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Gli obiettivi specifici del progetto includono: Sviluppo di Competenze Metacognitive: Insegnare agli studenti a conoscere, monitorare e regolare i propri processi di apprendimento. Acquisizione di Tecniche di Studio Efficaci: Fornire strategie pratiche per la gestione del tempo, la lettura selettiva, la sintesi (mappe concettuali, schemi) e la preparazione delle verifiche. Miglioramento dell'Autoefficacia: Aumentare la fiducia degli studenti nelle proprie capacità di apprendimento, riducendo l'ansia da prestazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Adattamento degli studenti e nelle loro performance iniziali: Omogeneizzazione delle Competenze: Riduzione della differenza di approccio allo studio tra gli studenti, fornendo a tutti un set base di strumenti operativi. Maggiore Autonomia: Gli studenti dovrebbero mostrare maggiore capacità nell'organizzare il materiale e nel gestire le scadenze. Miglioramento delle Performance: uso più mirato e strutturato degli strumenti di sintesi (mappe, schemi) nelle verifiche. Prevenzione dell'Insuccesso: Contenimento dei primi segnali di difficoltà e insuccesso, in particolare nel primo quadrimestre.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Navigare Uniti

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof. Saraco Vincenzo. Descrizione: Il cuore pulsante di "Navigare Uniti" è l'inclusione, intesa come accoglienza, valorizzazione delle differenze e costruzione di legami autentici tra i ragazzi. Il progetto nasce per promuovere unione, fiducia di squadra e contrasto al bullismo, offrendo ai giovani un'esperienza che li renda protagonisti di un percorso di crescita condivisa. Nella prima fase, gli studenti delle classi 1° partecipano ad un'Escape Room digitale con quiz e attività basate sull'Intelligenza Artificiale, dove la collaborazione e il contributo di ciascuno sono essenziali per raggiungere l'obiettivo comune. Nella seconda fase, i gruppi realizzano un fumetto collaborativo che racconta una storia di inclusione, amicizia e successo personale, dimostrando che credere in sé stessi e negli altri è la chiave per superare le difficoltà. I fumetti saranno esposti in biblioteca, dove tutti gli alunni potranno votare il fumetto più significativo tramite QR code, favorendo partecipazione e condivisione. "Navigare Uniti" unisce tecnologia, empatia e collaborazione per educare alla fiducia, al rispetto e al valore dell'unione, creando una comunità scolastica forte, accogliente e libera da ogni forma di esclusione o bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare, attraverso un approccio esperienziale e cooperativo, competenze trasversali fondamentali per la crescita personale e relazionale degli studenti, integrando dimensione emotiva, sociale e digitale. Gli obiettivi principali sono: • Promuovere l'inclusione e la collaborazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione a chi presenta fragilità o difficoltà relazionali o di apprendimento. • Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé stessi, incoraggiando ciascun alunno a scoprire e valorizzare le proprie capacità. • Potenziare le competenze comunicative ed empatiche, migliorando l'ascolto, il rispetto e la comprensione reciproca. • Stimolare la creatività e il pensiero critico, attraverso attività pratiche, digitali e collaborative (quiz, codici, IA, fumetti). • Educare all'uso consapevole e positivo della tecnologia, sperimentando strumenti digitali e di intelligenza artificiale in contesti educativi e cooperativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Biologia Marina: Il meraviglioso mondo marino flora e fauna del Mediterraneo

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof. Galifi Benedetto. Descrizione: "Il meraviglioso mondo marino: Flora e Fauna del Mar Mediterraneo" è un progetto educativo rivolto al mondo della scuola e finalizzato a promuovere l'importanza degli ecosistemi costieri, attraverso l'osservazione della biodiversità e della loro tutela e salvaguardia. Le finalità e gli obiettivi che si intendono perseguire sono: - coinvolgimento degli studenti ed insegnanti sulle tematiche ambientali, motivando in essi la ricerca di impegno utile e consapevole per migliorare l'ambiente; - ampliamento delle conoscenze dei ragazzi sulla biodiversità del territorio e dell'ambiente marino costiero, sulle relazioni esistenti tra il mondo vegetale e il mondo; - comprensione dell'importanza della tutela, protezione e valorizzazione del territorio e dell'adozione di comportamenti sostenibili, sempre rispettosi dell'ambiente e delle culture che in esso si sono sviluppate; - comprensione delle norme di comportamento all'interno di un'area protetta; - avvicinamento dei giovani agli antichi mestieri praticati nel territorio ed acquisizione di un senso di appartenenza alla comunità locale e di un nuovo senso di responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Coscienza e rispetto in ambito di educazione ambientale e riconoscimento del valore naturalistico che hanno le nostre coste e le nostre spiagge.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

Punti di forza:

- Impatto sugli studenti: favorisce la consapevolezza ecologica e la responsabilità individuale verso l'ambiente;
- Innovatività: utilizzo di metodologie laboratoriali e realizzazione di modelli 3D (prateria di Posidonia, conchiglie, saline);
- Inclusività: coinvolge studenti con BES e disabilità, affiancati da compagni-tutor in un contesto di apprendimento cooperativo;
- Collaborazione con il territorio: prevede attività di osservazione e raccolta di materiali naturali sulle coste liguri e presso i Bagni Ondina di Loano.

Numeri:

- Partecipanti: studenti individuati dal Dipartimento Inclusione, accompagnati da compagni tutor;
- Ore totali: 24 ore di attività + 1 uscita didattica + ore extra per preparazione materiali;
- Classi coinvolte: studenti del Liceo partecipanti al percorso di inclusione;
- Risultati/Prodotti finali: catalogo didattico di alghe, plastico 3D della prateria di Posidonia oceanica, modelli di conchiglie e saline, cartelloni illustrativi, attestato di partecipazione.

● Pet Therapy – IAA “Interventi Assistiti con Animali”



Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof. Galifi Benedetto. Descrizione: La Pet Therapy (IAA, Interventi Assistiti con Animali) nasce dalla consapevolezza, sempre più diffusa, che gli animali da compagnia rivestano un ruolo importante nella qualità di vita delle persone, e che possano apportare non solo un senso generale di benessere, ma anche veri e propri benefici sia dal punto di vista emotivo sia da quello fisico. Negli ultimi anni si sono diffuse e affinate nuove tecniche di sostegno psicologico e co-terapeutico, nelle quali gli animali assumono un ruolo rilevante. Con le persone disabili, l'utilizzo di animali da compagnia può configurarsi sia come attività di animazione, svago e sostegno (AAA) sia come vero e proprio intervento terapeutico (TAA). L'AAA consiste in un intervento ludico-ricreativo rivolto a singoli o a gruppi, finalizzato a migliorarne la qualità di vita. Nel caso di persone disabili, in particolare, la relazione con l'animale costituisce fonte di conoscenza e di stimoli sensoriali ed emozionali. Può inoltre favorire l'attenzione, la capacità d'interazione con il mondo esterno, il rilassamento e la mobilità degli arti. La EAA è un intervento di tipo educativo che ha il fine di promuovere, attivare e sostenere le risorse e le potenzialità di crescita e progettualità individuale, di relazione ed inserimento sociale delle persone in difficoltà. Inoltre, agli studenti partecipanti al progetto verrà consegnato un opuscolo redatto da La Luna di Elsa con info sulla relazione umani – animali. A tutti i partecipanti studenti e docenti, verrà richiesto su base volontaria di esprimere un breve feedback sull'esperienza vissuta. Alla fine del percorso verrà offerta alle famiglie e ai professori, la possibilità di visitare, gratuitamente, il Centro di Pet Therapy "La Luna di Elsa" di Cumiana (TO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Si prevede un'ulteriore inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità partecipanti al progetto con i compagni-tutor che li accompagneranno nei vari incontri ed inoltre ci si aspetta un'ulteriore interazione tra di loro e una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità relazionali e comunicative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Punti di forza:

- Impatto sugli studenti: migliora l'autostima, la gestione delle emozioni e la capacità relazionale;
- Innovatività: utilizza la relazione uomo-animale come strumento educativo e terapeutico;
- Inclusività: coinvolge studenti con disabilità insieme a compagni-tutor, in un contesto di collaborazione e supporto reciproco;
- Collaborazione con il territorio: realizzato con il supporto di operatori certificati per gli Interventi Assistiti con Animali (IAA) e associazioni specializzate negli interventi assistiti con animali.

Numeri:

- Partecipanti: studenti individuati dal Dipartimento Inclusione, accompagnati da compagni



tutor;

- Ore totali: 10 ore (5 incontri da 2 ore ciascuno);
- Classi coinvolte: studenti individuati dal Dipartimento Inclusione di diverse classi;
- Risultati: miglioramento del benessere relazionale ed emotivo; report conclusivo con testimonianze e riflessioni sull'esperienza.

● Baskin (con EISI - Ente Italiano Sport Inclusivi)

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE, SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Benedetto Galifi (Dipartimento Inclusione) e Prof. Andrea Foschi (Dipartimento Scienze Motorie). Descrizione: Il Baskin è uno sport di squadra inclusivo, nato in Italia, che unisce il basket con regole adattate per permettere la partecipazione di giocatori con e senza disabilità fisiche e/o cognitive, maschi e femmine, giovani e meno giovani, valorizzando il contributo di ognuno attraverso ruoli e zone di gioco specifiche. Si gioca su un campo simile a quello da basket, ma con l'aggiunta di canestri laterali più bassi e zone protette per consentire il tiro senza difesa, e ogni giocatore ha un ruolo (da 1 a 5) in base alle proprie abilità, rendendo tutti indispensabili. Le caratteristiche principali di questo sport sono: Inclusione Totale; Regole adattate; Ruoli specifici; Canestri e zone; Tutoraggio e benefici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

I risultati attesi dal Baskin vanno oltre il punteggio sportivo, mirando a creare una società più inclusiva attraverso la valorizzazione delle diversità, lo sviluppo di competenze sociali come collaborazione e comunicazione, e il miglioramento delle abilità psicomotorie e dell'autostima per tutti i partecipanti, inclusi atleti con e senza disabilità, integrando principi di rispetto e uguaglianza nel gioco e nella vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Personale esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

● Laboratorio sportivo aula sorriso

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE, SPORT E SALUTE. Referente: Prof.ssa Monti Laura.

Descrizione: L'attività sarà basata sullo sviluppo, miglioramento, consolidamento e mantenimento degli schemi motori di base, sul potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, sull'apprendimento e il miglioramento dei fondamentali degli sport individuali e di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Favorire la cultura dell'inclusione, socializzazione, spirito di gruppo, autostima, autonomia. Fare sport promuovendo il "poter fare" e il "saper fare di tutti".

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Centro Sportivo Scolastico – Tornei d'Istituto interni

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Utilizzo del Centro Sportivo Scolastico con attività complementari di scienze motorie, quali Tornei d'istituto. Le attività previste comprenderanno: atletica su pista, Calcio a 5, Pallavolo, Basket, Tennis Tavolo, Rugby Tag. Si prevedere inoltre l'organizzazione delle "olimpiadi Amaldi Sraffa" quale torneo interno fra indirizzi su discipline di squadra e individuali. Obiettivi: Organizzare un'attività scolastica che non punti al tecnicismo e all'agonismo ma vuole promuovere in ogni allievo la padronanza del proprio corpo e la conoscenza di sé, anche attraverso percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo della personalità tramite l'attività fisica, nonché la diffusione dei valori e della cultura sportiva anche paralimpica. Destinatari: Tutti gli allievi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la cultura dell'inclusione, socializzazione, spirito di gruppo, autostima, autonomia. Fare sport promuovendo il "poter fare" e il "saper fare" di tutti. Offrire agli studenti un ampliamento dell'offerta formativa guidandoli alla scoperta di vocazioni e nuovi interessi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Giochi sportivi studenteschi

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a



squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare di preparazione, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. I ragazzi parteciperanno con delle rappresentative d'Istituto alle gare del G.S.S.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Offrire agli studenti un ampliamento dell'offerta formativa guidandoli alla scoperta di vocazioni e nuovi interessi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

- **Uscite e soggiorni in ambiente naturale**



Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Parco avventura, percorso cicloturistico, uscita didattica sulla neve (sci/snowboard), beach-volley (Bibione), area marina di Andora (Surf da onda). Destinatari: Tutti gli studenti dell'Istituto, in particolare classi del biennio e/o triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la cultura dell'inclusione, socializzazione, spirito di gruppo autostima, autonomia; favorire un rapporto tra uomo-ambiente che valorizzi le attività umane nel contesto naturale e sociale; promuovere la scoperta della bellezza del territorio e della necessità di preservarlo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Uscite esterne dedicate

● Facciamo sport insieme

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Attività sportive svolte in collaborazione con il Comune di Orbassano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere l'attività sportiva a livello locale offrendo l'opportunità ai giovani di avvicinarsi alle diverse discipline sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e eventualmente esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Racchette in classe

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Progetto promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con la Federazione Italiana Tennis e Padel. Prevede azioni specifiche per promuovere la continuità tra l'educazione del corpo attraverso il movimento, il gioco e l'orientamento alla pratica sportiva del Tennis e azioni complementari, mirate al supporto della didattica e alla formazione. Destinatari: Allievi



dell'Istituto del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere l'educazione fisica e sportiva per favorire corretti ed attivi stili di vita, attraverso collaborazioni con società sportive del territorio gli Enti territoriali e il mondo dello Sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Corso di primo soccorso

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Attività svolta in collaborazione con Croce Bianca di Orbassano. Destinatari: Allievi delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Formare una cultura dell'emergenza e sensibilizzare gli studenti al primo soccorso; rendere gli studenti coscienti dei rischi e benefici di manovre errate o corrette in caso di primo soccorso; stimolare e far crescere la coscienza e la solidarietà civile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Doping in collaborazione con l'associazione VOL.A.

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Attività con singole classi "Doping" in collaborazione con l'associazione Vol.A. Destinatari: Allievi delle classi terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

aumento della consapevolezza sui rischi fisici, psicologici ed etici legati al doping, promuovendo una pratica sportiva sana e responsabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Promozione della cultura della sicurezza stradale

Area tematica di riferimento: SPORT E SALUTE, EDUCAZIONE CIVICA. Referente: Prof. Foschi Andrea. Descrizione: Attività con singole classi "Edustrada"; progetto di educazione stradale. Destinatari: Allievi delle classi quarte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sviluppo di una maggiore consapevolezza dei comportamenti corretti e responsabili sulla



strada, con ricadute positive sulla sicurezza personale e collettiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Certificazioni Europee DigComp

Area tematica di riferimento: DIGITALE. Referente: Prof.ssa Lombard Alida. Descrizione: Fornire un accesso agevolato a studenti, personale ATA e docenti alla formazione e al conseguimento delle nuove certificazioni europee sulle competenze digitali (EDSC DigComp). La certificazione DigComp2.2 è rivolta a studenti, personale ATA e docenti. La certificazione DigCompEdu è rivolta ai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

creazione di una partnership con un fornitore e di un canale agevolato per il conseguimento delle certificazioni, da parte di studenti, docenti e personale ATA interessati

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Enti partner: imprese



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Non è prevista in questo progetto attività di formazione per il conseguimento delle certificazioni (sarà una formazione online autonoma del discente). In tempi successivi si potrà attivare un servizio di "esame in casa" tenuto da due docenti opportunamente certificati e formati. Solo in quest'ultimo caso si useranno i laboratori informatici

● Campionati Nazionali delle Lingue

Area tematica di riferimento: LINGUISTICA. Referente: Prof.ssa Bogiatto Laura. Descrizione: Il Campionato Nazionale delle Lingue è una iniziativa promossa dall'università degli studi di Pesaro-Urbino. Si tratta di una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Si auspica che un nostro allievo/allievi possa essere selezionato per le semifinali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● IFTS Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria a.s. 2025-26

Corso gratuito, attivato con l'approvazione della Regione Piemonte e il finanziamento del Fondo Sociale Europeo. Il corso è pensato per fornire ai partecipanti una comprensione approfondita e competenze pratiche nell'ambito della gestione finanziaria e contabile, con l'obiettivo prioritario di fornire una solida base teorica e pratica nelle tecniche di amministrazione finanziaria, sviluppare competenze nell'analisi e nella gestione del bilancio, nella pianificazione finanziaria e nella valutazione degli investimenti; preparare i partecipanti a gestire con efficacia le risorse finanziarie in un contesto aziendale o organizzativo. Contenuti principali: Formazione economica-finanziaria con un focus sulla sostenibilità, Nozioni di contabilità, Lettura del Bilancio aziendale, Controllo di gestione, Utilizzo dei principali software di contabilità (SAP, Zucchetti, Finsystem..), ESG dedicata al bilancio di sostenibilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Acquisizione di competenze economico-finanziarie e possibilità di contratto con apprendistato per giovani under 24.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

400 ore in aula con docenti IIS Amaldi Sraffa, Unito e professionisti del settore Economico-Finanziario. 400 ore di Stage in azienda con possibilità di contratto con apprendistato per giovani under 24.

SOGGETTI COINVOLTI: IUSTO, [UNITO dipartimento di Management](#) , [SARGOMMA Srl Società Benefit](#) , [Cooperativa Sociale P.G. FRASSATI SCS ONLUS](#) .

DURATA DEL PROGETTO: 800 ore, di cui 400 di stage curriculare in azienda

MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA: verifiche intermedia al termine di ogni Unità Formativa, Esame finale scritto con presentazione della propria esperienza durante lo stage aziendale

- **IFTS Tecniche per l'installazione e la manutenzione di impianti civili e industriali; Nozioni di Robotica e Domotica**
-



- a.s. 2025-26

Corso gratuito, attivato con l'approvazione della Regione Piemonte e il finanziamento del Fondo Sociale Europeo. Il corso ha l'obiettivo di formare una figura professionale che opera nel settore degli impianti elettrici, sia civili che industriali. Al fine di curare le competenze in ambito fortemente innovativo in ossequio alle richieste provenienti dal mercato e della società, il percorso prevede la trattazione approfondita delle tematiche legate alla domotica, alla robotica e industria 4.0. All'interno del percorso, previo superamento di specifiche prove, gli allievi avranno la possibilità di ottenere le seguenti certificazioni, particolarmente richieste dalle aziende del settore: Patentino della robotica COMAU, Certificazione internazionale KNX Domotica (protocollo standard ISO/IEC14543 e EN 50090).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

formare una figura professionale che opera nel settore degli impianti elettrici, sia civili che industriali. Al fine di curare le competenze in ambito fortemente innovativo in ossequio alle richieste provenienti dal mercato e della società, il percorso prevede la trattazione approfondita delle tematiche legate alla domotica, alla robotica e industria 4.0.

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Elettronica

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

SOGGETTI COINVOLTI: IUSTO, Forma-re-te, , Politecnico di Torino - DIGEP (Dipartimento di Ingegneria Gestionale e della Produzione), BIG Building Intelligence Group, Comoli Ferrari spa, TO3D.

- DURATA DEL PROGETTO: 800 ore, di cui 400 di stage curriculare in azienda

- MODALITA' DI VALUTAZIONE PREVISTA: verifiche intermedia al termine di ogni Unità Formativa, Esame finale scritto con presentazione della propria esperienza durante lo stage aziendale

● Band Amaldi-Sraffa

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof.ssa Silvia D'Alba. Descrizione: Progetto interdisciplinare e inclusivo che integra musica, danza e tecnologie digitali per sviluppare competenze personali, sociali e creative degli studenti. Culmina nell'evento "Amaldi in Festival", occasione di valorizzazione dei talenti e di rafforzamento del senso di comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Incremento della motivazione, delle competenze trasversali e della partecipazione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

Punti di forza:

- Approccio olistico che coniuga arte, tecnologia e inclusione;
- Promuove il benessere psicofisico e la crescita personale degli studenti;
- Sviluppa competenze cooperative, comunicative e performative;
- Rappresenta un momento significativo di visibilità e coesione per l'intera comunità scolastica.

Numeri:



- Partecipanti: 6-20 studenti con competenze musicali e interesse per l'attività artistica;
- Durata: incontri pomeridiani quindicinali di 2 ore, da gennaio a fine anno scolastico;
- Evento finale: Amaldi in Festival, spettacolo conclusivo di musica e danza.

● Musicando (Progetto di Musicoterapia)

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof.ssa Silvia D'Alba. Descrizione: Progetto di inclusione rivolto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali, che presentano difficoltà comunicative e relazionali. Attraverso la musicoterapia, vengono promossi il benessere emotivo, cognitivo e sociale, stimolando la comunicazione non verbale e la consapevolezza di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione e del benessere emotivo; maggiore partecipazione alle attività scolastiche.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

Punti di forza:

- Favorisce la comunicazione e l'espressione personale attraverso il linguaggio musicale;
- Promuove la socializzazione e la conoscenza reciproca in un ambiente protetto e inclusivo;
- Contribuisce al benessere psicofisico e alla riduzione dello stress;
- Stimola la crescita affettivo-relazionale e la capacità di ascolto reciproco.

Numeri:

- Partecipanti: fino a 15 studenti con disabilità e/o comunicazione non verbale;
- Durata: incontri settimanali di 1 ora, da gennaio a fine anno scolastico;
- Luogo: area musicale dell'Istituto Amaldi-Sraffa.

● Crescere musicalmente insieme

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof.ssa Silvia D'Alba. Descrizione: attività musicali di gruppo, volte a sviluppare la creatività e la collaborazione attraverso la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità musicali e rafforzamento delle relazioni interpersonali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

Punti di forza:

- Promuove l'integrazione e la collaborazione tra studenti con e senza disabilità;
- Crea un forte senso di appartenenza e identità di gruppo attraverso la musica;
- Favorisce lo sviluppo di competenze espressive, relazionali e cooperative;
- Offre visibilità all'Istituto in eventi musicali e attività di accoglienza anche a livello internazionale.



Numeri:

- Partecipanti: minimo 6, massimo 20 studenti (alunni con disabilità e compagni tutor);
- Durata: incontri settimanali di 1 ora, da gennaio a fine anno scolastico;
- Attività: canto, body percussion, ritmi con oggetti quotidiani, esibizioni in eventi scolastici;
- Risultati: aumento dell'autostima, riduzione dello stress e miglioramento delle relazioni interpersonali.

● Superiamoci

Area tematica di riferimento: INCLUSIONE. Referente: prof.ssa Francesca Varano. Descrizione: percorso mirante al potenziamento della gestione delle necessità educative legate all'autismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'inclusione e il benessere scolastico degli studenti con bisogni educativi speciali,



migliorando le relazioni nel gruppo classe, con particolare attenzione agli alunni con autismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Punti di forza :

- Potenziamento dell'inclusione e della partecipazione attiva degli studenti con autismo alla vita scolastica;
- Miglioramento delle competenze relazionali e comunicative, sia degli alunni con disabilità sia dei loro compagni;
- Supporto specialistico e consulenza ai docenti per una gestione più efficace dei casi complessi;
- Continuità progettuale e collaborazione stabile con enti del territorio (Città Metropolitana di Torino).

Numeri:

- Educatori coinvolti: 2;
- Supervisor coinvolti: 3;
- Classi coinvolte: 7 (2HSU, 3HSU, 2BLS, 4BLS, 4GLL, 2BSA, 3ASA);
- Alunni coinvolti direttamente: 7;
- Ore di attività: interventi settimanali lungo l'intero anno scolastico;
- Risultati: miglioramento dell'integrazione e della partecipazione alle attività didattiche e laboratoriali; maggiore consapevolezza e competenza dei docenti nel lavoro con studenti con spettro autistico.



● Sportello di Ascolto Psicologico

Area tematica di riferimento: TRASVERSALE. Referente: prof.ssa Erika Iacoviello. Descrizione: Lo sportello di ascolto psicologico si configura come uno spazio di accoglienza, ascolto e supporto, rivolto a studenti, famiglie e personale scolastico, in collaborazione con consulenti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere il benessere psicologico ed emotivo degli studenti, favorendo una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie difficoltà; - Prevenire situazioni di disagio, stress, ansia, difficoltà relazionali e comportamentali che possano incidere negativamente sul percorso scolastico e personale; - Supportare gli studenti nei momenti di difficoltà evolutiva, scolastica o relazionale, tipici delle diverse fasi di crescita; - Favorire lo sviluppo di competenze emotive e relazionali, quali la gestione delle emozioni, la comunicazione efficace e la risoluzione dei conflitti; - Sostenere il successo formativo e la motivazione allo studio, contribuendo alla prevenzione della dispersione scolastica; - Offrire consulenza e supporto a docenti e famiglie, fornendo strumenti di lettura e strategie educative per affrontare situazioni di disagio o criticità; - Favorire l'individuazione precoce di situazioni a rischio, facilitando, ove necessario, l'orientamento verso i servizi territoriali competenti; - Promuovere una cultura del benessere e dell'inclusione, nel rispetto della riservatezza, della privacy e delle normative vigenti.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Teatro

Area tematica di riferimento: CITTADINANZA. Referente: Francesca Maria Rizzotti. Descrizione: il progetto si articola in cinque attività: Laboratorio teatrale per studenti (condotto da esperti), spettacolo aperto alla cittadinanza, partecipazione a rassegne teatrali o scambi artistici, e visione di spettacoli proposti da associazioni teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti ai linguaggi del teatro; fornire agli studenti gli strumenti per acquisire maggiore fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, maggiore serenità ed equilibrio nelle relazioni con i coetanei; riconoscere e potenziare risorse creative individuali; favorire l'attenzione costante nei confronti del mondo che ci circonda e in particolare verso ciò che riteniamo "altro". rispetto a noi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● TES - Potenziamento di Teatro Educativo e Sociale

Area tematica di riferimento: UMANISTICA. Referente: Francesca Maria Rizzotti. Descrizione: percorso di teatro applicato a tematiche educative e sociali per favorire l'inclusione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Crescita personale, potenziamento delle soft skills e inclusione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Il '900. I giovani e la Memoria

Area tematica di riferimento: UMANISTICA. Referenti: prof.ssa Maria Odino, prof. Luca Tallone.

Descrizione: Si tratta di un progetto destinato agli allievi del triennio, previsto dalla Legge 411/98 per diffondere tra gli studenti la conoscenza degli avvenimenti relativi alla Seconda guerra mondiale e alle persecuzioni nazifasciste. L'attività è sostenuta a livello locale dal Comune di Orbassano, dall'ANED (Associazione Nazionale Ex-Deportati) e dal Comitato Resistenza Colle del Lys. L'Istituto "Amaldi-Sraffa" partecipa al progetto e propone le seguenti iniziative: • Attività di formazione svolte in aula; • Un viaggio di istruzione per visitare i Lager; • Rappresentazione teatrale a scuola (auditorium) in occasione del GIORNO DELLA MEMORIA; • Conferenze dello storico prof. C. Vercelli sui Totalitarismi del '900; • Uscita a Torino in visita al rifugio antiaereo di Piazza Risorgimento e visita al Sacrario del Martinetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Preservare la memoria dei campi di concentramento; Mettere in evidenza le emblematicità del lager e del Gulag nel secolo scorso.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Biblioteca Scolastica

Area tematica di riferimento: UMANISTICA. Referente: prof.ssa Eleonora Bonsignore.

Descrizione: sistemazione della biblioteca scolastica, catalogazione del patrimonio librario, attivazione del servizio di prestito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione del benessere e prevenzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● ICDL (International Certification of Digital Literacy)

Area tematica di riferimento: DIGITALE. Referenti: prof.ssa Alida Lombard, prof. Ubaldo Spilberga. Descrizione: corso per il conseguimento della certificazione ICDL, attestante competenze digitali e informatiche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali e ottenimento della certificazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto Studente-Atleta

Area tematica di riferimento: SALUTE E SPORT. Referente: Antonio Zambottolo. Descrizione: supporto agli studenti-atleti per conciliare scuola e attività sportiva agonistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la gestione del doppio impegno sportivo e scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● La Progettazione universale - la domotica al servizio dell'uomo

Area tematica di riferimento: CITTADINANZA. Referente: prof. Pietro Umberto Cadili Rispi.

Descrizione: il progetto coinvolge la 3^a Elettronica e la 4^a Automazione. I ragazzi, con il supporto della Finder di Almese, dovranno progettare l'impianto domotico per una casa che ospita persone con disabilità cognitive e uditive. il progetto nasce grazie alla disponibilità della Dott.ssa Moschini Silvia e Casa dei Decibel.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Saper progettare un impianto domotico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Personale esperto esterno, Casa dei Decibel

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
------------	----------------

● Droni

Area tematica di riferimento: TECNOLOGICA. Referente: prof. Pietro Umberto Cadili Rispi.

Descrizione: Il progetto mira a fornire agli studenti competenze teorico-pratiche nell'ambito dei Sistemi Aeromobili a Pilotaggio Remoto (SAPR), una tecnologia trasversale con crescenti applicazioni nel monitoraggio ambientale, nel rilievo tecnico e nella sicurezza. 1. Evoluzione del Percorso Formativo Il progetto ha preso le mosse lo scorso anno con l'attivazione di un corso intensivo di 10 ore, che ha permesso agli studenti di conseguire la certificazione ufficiale ENAC A1/A3. Quest'anno, l'attività si evolve da corso frontale a laboratorio esperienziale e orientativo, focalizzandosi sull'applicazione pratica e professionale. 2. Attività e Metodologie Didattiche L'attuale configurazione del progetto prevede un approccio flessibile e orientato all'autonomia. Addestramento Pratico: Sessioni di volo assistite dai docenti tutor utilizzando il drone



professionale acquisito dall'Istituto tramite fondi PNRR. Gli studenti possono così sperimentare sul campo le dinamiche di volo e le procedure di sicurezza. Supporto alla Certificazione: Fornitura di materiali didattici mirati e consulenza tecnica per permettere agli studenti di studiare in autonomia e ottenere privatamente l'attestato ENAC, promuovendo il senso di responsabilità e l'autoformazione. Incontri con Esperti: Ciclo di seminari e testimonianze con professionisti del settore (es. Protezione Civile e operatori tecnici), per illustrare l'uso dei droni in contesti lavorativi reali e le normative vigenti. 3. Sostenibilità e Sviluppi Futuri L'Istituto intende rendere il progetto un pilastro dell'offerta formativa triennale. Gli obiettivi a medio termine includono: - Ampliamento della flotta droni, per permettere sessioni di gruppo più frequenti e differenziate per tipologia di sensori (ottici, termici); - Attivazione di corsi specialistici per il conseguimento di abilitazioni superiori (es. scenari specifici).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Competenze Tecniche e Operative (Hard Skills) - Padronanza della Conduzione: Gli studenti acquisiranno le abilità manuali necessarie per il decollo, il volo in sicurezza e l'atterraggio di precisione, utilizzando correttamente il drone acquistato con fondi PNRR. - Consapevolezza Normativa: Comprensione dei regolamenti EASA/ENAC vigenti, con particolare riferimento alle limitazioni delle categorie Open A1/A3, alla sicurezza del volo e alla gestione dello spazio aereo. - Manutenzione e Setup: Capacità di eseguire il check-up prevolo, la calibrazione dei sensori e la gestione delle batterie, garantendo l'integrità tecnologica del dispositivo. 2. Autonomia Formativa e Certificazioni - Successo nell'Autoformazione: Grazie ai materiali didattici forniti, si attende che una percentuale significativa di studenti porti a termine lo studio individuale necessario per affrontare l'esame online ENAC. - Ottenimento Attestati: Incremento del numero di studenti in possesso della certificazione ufficiale A1/A3, titolo legale indispensabile per l'utilizzo professionale dei droni in Italia e in Europa. 3. Orientamento Professionale e Conoscenza del Settore - Comprensione delle Applicazioni Reali: Attraverso gli incontri con esperti (es. Protezione Civile), gli studenti comprenderanno come i droni vengano integrati nei flussi di lavoro professionali (monitoraggio del territorio, ricerca e soccorso, ispezioni tecniche). -



Sviluppo di Soft Skills: Miglioramento della capacità di valutazione del rischio, senso di responsabilità e attenzione ai dettagli, competenze trasversali fondamentali in ambito aeronautico e professionale. 4. Efficienza Istituzionale e Valorizzazione PNRR - Utilizzo Ottimale del Patrimonio Tecnico: Pieno impiego delle attrezzature acquistate con i fondi PNRR, trasformando un bene strumentale in una risorsa didattica viva e accessibile. - Creazione di una "Drone Culture": Sviluppo di una mentalità innovativa all'interno dell'Istituto, preparando il terreno per l'ampliamento futuro della flotta e l'attivazione di corsi di specializzazione superiore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Personale esperto esterno

● Robotica con ABB

Area tematica di riferimento: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA. Referente: prof. Flavio Rosa. Descrizione: Il progetto offre agli studenti dell'indirizzo Elettronica e Automazione un percorso specialistico di alto profilo, finalizzato al dominio delle tecnologie di robotica industriale ABB, leader mondiale del settore. Il percorso si articola su tre anni, garantendo una crescita costante delle competenze tecniche e il riconoscimento di ore PCTO: - Classe Terza (Livello Base - 40 ore PCTO): Introduzione alla robotica, studio della cinematica del robot e primi passi nella simulazione e movimentazione tramite software ABB RobotStudio; - Classe Quarta (Livello Avanzato - 50 ore PCTO): Programmazione logica complessa, gestione degli I/O, configurazione di traiettorie avanzate e ottimizzazione dei cicli di lavoro; - Classe Quinta (Livello Specialistico): Consolidamento delle competenze attraverso esercitazioni di grado superiore, con lo sviluppo di soluzioni a problemi industriali complessi che superano gli standard del corso avanzato, preparando gli studenti all'esame di Stato e al mondo del lavoro. Tecnologia e Certificazioni Professionali L'attività si svolge direttamente sulla cella robotica ABB IRB 1100. Il percorso è finalizzato al conseguimento di certificazioni ufficiali, quali la certificazione di Livello 1: Già attiva per la conduzione e programmazione base del robot. Sviluppi Futuri: Implementazione delle certificazioni di Livello 2 e 3, per qualificare gli studenti come esperti nella gestione di sistemi robotizzati complessi. Eccellenza Nazionale: ABB Robocup Il progetto culmina annualmente nella partecipazione al contest nazionale ABB Robocup. Questa competizione mette alla prova gli studenti su scenari reali, sfidando i migliori istituti d'Italia e valorizzando le eccellenze del nostro Istituto attraverso il problem-solving e la programmazione avanzata. Punti di Forza: - Continuità: Un triennio completo di formazione tecnica; - Professionalizzazione: 90 ore di PCTO certificate e patentino industriale; - Hardware Reale:



Utilizzo della cella IRB 1100, standard nei settori automotive e food&beverage; - Sfida Tecnica: Esercitazioni di quinto anno progettate su standard industriali elevati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I risultati attesi si articolano su tre livelli: tecnico-didattico, professionale e d'istituto. 1. Competenze Tecniche e Operative (Hard Skills) - Padronanza della Programmazione: Gli studenti dovranno essere in grado di programmare cicli di lavoro completi in linguaggio RAPID, partendo dalla simulazione in ambiente RobotStudio fino al trasferimento sulla cella fisica IRB 1100; - Capacità di Problem-Solving Industriale: Al termine del quinto anno, gli studenti saranno in grado di risolvere sfide di automazione di "grado superiore", integrando logiche di sicurezza, gestione degli ingressi/uscite (I/O) e ottimizzazione dei tempi ciclo (cycle time); - Manutenzione e Setup: Capacità di eseguire il setup della cella robotica, la calibrazione degli strumenti (TCP - Tool Center Point) e la gestione dei sistemi di coordinate. 2. Certificazioni e Sbocchi Professionali - Conseguimento Patentino: Raggiungimento di una percentuale elevata (target >80%) di successo nel conseguimento della Certificazione ABB di Livello 1 per gli studenti del triennio; -



Certificazioni Avanzate: Predisposizione della base tecnica necessaria per l'accesso ai Livelli 2 e 3 nei futuri cicli scolastici; - Occupabilità (Placement): Riduzione del tempo di inserimento lavorativo per i diplomati, con particolare riferimento alle aziende del settore packaging, automotive e automazione industriale che utilizzano standard ABB. 3. Performance e Valorizzazione delle Eccellenze - Posizionamento nei Contest: Consolidamento del posizionamento dell'Istituto tra i top 10 a livello nazionale nel contest ABB Robocup, confermando la qualità della preparazione rispetto agli standard dei migliori centri di formazione italiani. - Sviluppo di Soft Skills: Miglioramento della capacità di lavorare in team sotto pressione e di gestire progetti complessi con scadenze rigide (tipiche delle competizioni e della produzione industriale). 4. Risultati di Sistema (Sostenibilità Didattica) - Formazione Docenti: Completamento del percorso di certificazione dei docenti come Certificatori di Livello 2, rendendo l'Istituto un polo formativo autonomo e di riferimento sul territorio. - Integrazione Curricolare: Stabilizzazione del percorso di 90 ore complessive di PCTO (biennio 3°-4°) come parte integrante e distintiva dell'Offerta Formativa (PTOF).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Enti partner: imprese

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

● Trofeo Smart Project Omron

Area tematica di riferimento: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA. Referente: prof. Flavio Rosa. Descrizione: Il progetto definisce un percorso didattico d'eccellenza volto alla padronanza dei principali standard industriali di programmazione PLC (Programmable Logic Controller), preparando gli studenti alla gestione di sistemi di automazione complessi attraverso un approccio multi-piattaforma. La formazione segue un principio di complessità crescente, esponendo gli studenti a diversi ecosistemi software leader del mercato: - Fase Propedeutica



(Classe 3^a/4^a): Introduzione alla logica programmabile mediante micro-PLC e software entry-level come Lovato e Zelio Soft (Schneider Electric), ideali per apprendere le basi del linguaggio Ladder e FBD; - Fase Avanzata: Passaggio ai sistemi di standard industriale con l'utilizzo di Siemens TIA Portal, il software di riferimento per l'automazione europea; - Specializzazione Omron: Integrazione dell'ambiente Sysmac Studio, piattaforma all-in-one per il controllo di macchine industriali, che rappresenta l'avanguardia nell'integrazione tra logica, assi e visione. 1. Centro di Formazione e Competenza (Hub Territoriale) L'Istituto si è affermato come punto di riferimento per la formazione tecnica sul territorio: - Certificazione Docenti: Il Prof. Flavio Rosa ha conseguito la qualifica di Formatore Certificato di livello base per Sysmac Studio; - Formazione dei Pari: A settembre, l'Istituto ha ospitato e gestito un corso base per 15 docenti (interni ed esterni), consolidando il proprio ruolo di polo formativo per l'automazione industriale. 2. Eccellenza e Competizione: Trofeo Smart Project Per la prima volta, l'Istituto parteciperà al prestigioso contest nazionale Trofeo Smart Project (Categoria Junior) promosso da Omron. Gli studenti saranno chiamati a: - Progettare un'automazione industriale completa tramite Sysmac Studio; - Sviluppare sia la logica PLC (controllo) che l'interfaccia HMI (grafica uomo-macchina), simulando un reale scenario di progettazione industriale. Punti di Forza dell'Attività: - Flessibilità Tecnologica: Gli studenti imparano a operare su piattaforme diverse (Siemens, Omron, Schneider), diventando profili estremamente versatili; - Qualità Certificata: Insegnamento impartito da formatori qualificati e certificati dalle aziende produttrici; - Orientamento al Risultato: Partecipazione a competizioni nazionali che mettono in contatto diretto gli alunni con le realtà aziendali del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Competenze Tecniche Multi-Piattaforma (Hard Skills) - Flessibilità Operativa: Gli studenti saranno in grado di trasporre logiche di controllo da software entry-level (Zelio, Lovato) a piattaforme professionali (Siemens, Omron), comprendendo le differenze di architettura e sintassi; - Padronanza di Sysmac Studio: Capacità di configurare un progetto integrato che includa la programmazione della CPU (PLC) e la progettazione dell'interfaccia grafica (HMI), utilizzando variabili condivise e logiche di comunicazione industriale; - Sviluppo HMI: Progettazione di interfacce uomo-macchina intuitive, complete di allarmi, trend e comandi operativi, secondo gli standard di usabilità industriale. 2. Partecipazione al Trofeo Smart Project (Eccellenza) - Sviluppo di un'Automazione Completa: Conclusione di un progetto di automazione ""chiavi in mano"" per la categoria Junior, rispondente ai requisiti tecnici richiesti da Omron; - Performance nel Contest: Raggiungimento di un punteggio tecnico elevato nella valutazione del software, con l'obiettivo di posizionarsi tra i progetti più innovativi a livello nazionale; - Documentazione Tecnica: Capacità degli studenti di redigere una relazione tecnica che descriva le scelte progettuali, il diagramma di flusso e le specifiche dell'automazione realizzata. 3. Consolidamento del Polo Formativo (Impatto Istituzionale) - Autonomia Formativa: Grazie alla certificazione dei docenti interni, l'istituto sarà in grado di preparare gli studenti internamente per le certificazioni di livello base, senza dipendere totalmente da formatori esterni. - Riconoscimento Territoriale: Rafforzamento del ruolo dell'Istituto come Hub di formazione per l'automazione nel territorio, visti i 15 docenti già formati a settembre, favorendo lo scambio di buone pratiche tra scuole diverse.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni, Enti partner: imprese

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Elettronica

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale
integrata e formazione alla
transizione digitale per il personale
scolastico
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 sia nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al



Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Approfondimento

In attuazione delle indicazioni ministeriali, l'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano ha consultato e analizzato i dati restituiti dal Questionario dell'Osservatorio Scuola Digitale, utilizzandoli come strumento di lettura del livello di integrazione del digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

L'analisi ha evidenziato la progressiva diffusione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento, l'utilizzo sistematico degli ambienti digitali di istituto e l'avvio di pratiche didattiche innovative, anche in chiave laboratoriale e interdisciplinare, in particolare nei percorsi STEM, linguistici e tecnico-professionali.

I dati raccolti confermano la coerenza e l'efficacia delle azioni già intraprese dalla scuola, tra cui il potenziamento delle infrastrutture digitali e degli ambienti di apprendimento (anche nell'ambito del progetto Scuola 4.0), l'uso strutturato delle piattaforme digitali per la didattica e la comunicazione, la partecipazione del personale a percorsi di formazione sulle metodologie innovative e sul digitale, nonché l'attenzione allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in linea con il quadro europeo delle competenze digitali (DigComp).

Tali evidenze trovano riscontro nelle progettualità attivate dall'Istituto, quali il percorso potenziato in Scienza dei Dati e Intelligenza Artificiale, il Liceo Matematico, i laboratori di robotica e automazione industriale nell'ambito dell'ABB Educational Lab, nonché l'uso del digitale a supporto di percorsi espressivi e interdisciplinari come la Curvatura Teatrale, che integrano tecnologie, comunicazione e competenze trasversali.

A partire da tali risultati, l'Istituto individua per il nuovo triennio obiettivi e risultati attesi orientati al consolidamento e al miglioramento delle pratiche in atto, con particolare riferimento a:



- un utilizzo sempre più consapevole, inclusivo e critico delle tecnologie digitali nella didattica curricolare;
- il rafforzamento delle competenze digitali, scientifiche, trasversali e orientative degli studenti;
- la diffusione sistematica di metodologie attive, laboratoriali e project-based, supportate dal digitale;
- l'integrazione strutturata dei temi della cittadinanza digitale, dell'etica delle tecnologie e dell'Intelligenza Artificiale nei percorsi di Educazione civica;
- il raccordo organico tra innovazione didattica, formazione del personale e organizzazione scolastica.

Le scelte progettuali del PTOF dell'IIS Amaldi-Sraffa si collocano pertanto in un'ottica di continuità, sostenibilità e miglioramento progressivo, valorizzando le esperienze già maturate e orientando lo sviluppo futuro dell'Istituto verso una scuola sempre più innovativa, inclusiva e capace di rispondere in modo efficace ai bisogni formativi, orientativi e professionali degli studenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. AMALDI - SRAFFA - TOPS01601G

I.I.S. AMALDI - SRAFFA - TOTD01601B

AMALDI - SRAFFA SERALE - TOTD01650Q

I.I.S. AMALDI - SRAFFA - TOTF01601N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e costituisce parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento. L'Istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, individua e adotta modalità e strumenti di verifica coerenti con gli obiettivi di apprendimento e con le competenze previste dai Regolamenti di riordino del secondo ciclo (DPR 87, 88 e 89/2010) e dal D.M. 139/2007 relativo all'obbligo di istruzione. Il quadro normativo di riferimento è ampio e articolato e comprende, tra gli altri, il D.Lgs. 297/1994, il DPR 275/1999, il DPR 122/2009, la Legge 107/2015, il D.Lgs. 62/2017, nonché le più recenti disposizioni introdotte dalla Legge 150/2024 e dai DPR 134 e 135/2025, fino al D.L. 127/2025 in materia di Esame di Stato e percorsi di formazione scuola-lavoro. L'Istituto adotta una concezione della valutazione che affianca alla funzione sommativa una forte valenza formativa, intesa come processo continuo di osservazione, feedback e regolazione dell'azione didattica. La valutazione formativa accompagna l'apprendimento, favorisce la consapevolezza dello studente rispetto al proprio percorso e consente ai docenti di rimodulare tempi, metodologie e strumenti in funzione dei bisogni rilevati. Essa si fonda su: monitoraggio costante degli apprendimenti; restituzione di feedback chiari, tempestivi e orientativi; adattamento delle strategie didattiche; promozione dell'autovalutazione e dell'autoregolazione. La valutazione è corretta, equa, trasparente e tempestiva e tiene conto sia dei risultati conseguiti sia del percorso di crescita dello studente. È necessario distinguere la misurazione delle singole prove dalla valutazione complessiva, che rappresenta una sintesi ragionata e collegiale dell'intero percorso formativo. Le finalità principali sono: verificare il



grado di raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste; individuare eventuali criticità e ridefinire l'azione didattica; rendere lo studente consapevole del proprio livello di apprendimento; promuovere il successo formativo di tutti. Nella valutazione si considerano in particolare: impegno, partecipazione e interesse; conoscenza dei contenuti e uso del linguaggio disciplinare; capacità di rielaborazione, autonomia e metodo di studio; sviluppo progressivo di competenze, abilità e quadri concettuali stabili. La scuola utilizza una pluralità di strumenti e modalità di verifica, al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento e le attitudini degli studenti. Il voto finale è espressione di una sintesi valutativa che tiene conto di prove di diversa tipologia e di un'osservazione sistematica del percorso svolto. Sono previste, tra le altre: prove scritte strutturate e non strutturate; prove orali; prove pratiche e di laboratorio; elaborati grafici e multimediali; relazioni e lavori su progetti anche interdisciplinari; momenti di confronto e discussione guidata. Il Consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, è l'organo responsabile della valutazione periodica e finale degli studenti. La valutazione è deliberata esclusivamente dai docenti, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 297/1994. Partecipano alla valutazione: docenti di religione cattolica e delle attività alternative per gli studenti interessati; docenti di sostegno, con pieno titolo per tutti gli studenti della classe; docenti ITP e in compresenza, per il voto unico della disciplina; docenti di potenziamento, con funzione di supporto informativo. Gli esiti dei percorsi di formazione scuola-lavoro (FSL) concorrono altresì alla valutazione complessiva dello studente, sulla base delle osservazioni dei tutor e degli strumenti ministeriali, in coerenza con il D.L. 127/2025. La scuola recepisce e applica le disposizioni normative relative alla valutazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, garantendo modalità di verifica e valutazione coerenti con i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP). La valutazione degli studenti con BES è orientata a valorizzare i progressi compiuti, le competenze effettivamente acquisite e la padronanza dei contenuti, adottando strumenti compensativi e misure dispensative adeguate, nel rispetto delle specifiche situazioni soggettive. Le modalità di verifica e valutazione sono personalizzate, mirano a creare condizioni ottimali di prestazione e favoriscono l'autovalutazione, la motivazione e la partecipazione attiva degli studenti. Particolare attenzione è riservata agli aspetti relazionali e psicologici della valutazione, affinché essa costituisca uno strumento di crescita, rafforzamento dell'autostima e orientamento al miglioramento continuo. L'approfondimento dei criteri, delle modalità operative e degli strumenti di valutazione è contenuto in uno specifico Allegato al presente documento, cui si rinvia.

Allegato:

Valutazione_degli_Apprendimenti.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica, il riferimento normativo è il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che ha adottato le nuove Linee guida, sostituendo integralmente quelle previste dalla legge n. 92/2019. La valutazione è espressa in voti in decimi ed è effettuata dal Consiglio di Classe, sulla base delle evidenze raccolte dai docenti coinvolti nell'insegnamento, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza definiti dalle nuove Linee guida. Essa tiene conto della partecipazione attiva, del comportamento responsabile, della capacità di applicare conoscenze e competenze civiche in contesti concreti, nonché dello sviluppo di atteggiamenti coerenti con i valori della Costituzione, della cittadinanza digitale e della sostenibilità.

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di condotta viene deliberato dal Consiglio di Classe, in base ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Si precisa che in base all'O.M. 8 aprile 2009 n. 40 e alla C.M. 7 maggio 2009 n. 46, del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, e delle recenti modifiche apportate dal D.P.R. 135/2025 in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo d'istruzione, il voto di comportamento concorre insieme alle valutazioni degli apprendimenti, alla definizione dei crediti scolastici della terzultima e della penultima classe e alla determinazione della media dei voti ai fini sia dell'ammissione all'esame di Stato, sia della definizione del credito scolastico anche per la classe finale. È importante sottolineare che la Legge n. 150 del 1° ottobre 2024, ha modificato alcuni aspetti del vecchio decreto legislativo n.62/2017. In particolare stabilisce che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale norma introduce un criterio per cui il 9 o il 10 in condotta sono condizione necessaria, ma non sufficiente, per ottenere, nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante per il raggiungimento di una specifica media dei voti (compreso il voto di condotta e il voto di educazione civica), il valore massimo di punteggio.

Allegato:

Valutazione_Comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di deliberare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe esamina il giudizio presentato in sede di scrutinio dai singoli docenti e procede a una valutazione collegiale e complessiva del percorso formativo dello studente. Ai fini della decisione, il Consiglio di classe considera, in particolare, i seguenti elementi: l'assiduità della frequenza alle attività didattiche e, ove attivati, ai corsi di recupero e di sostegno; l'impegno, la motivazione e la partecipazione dimostrate nel corso dell'anno scolastico; i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; il conseguimento di risultati positivi nel complesso delle prove di verifica sostenute. In coerenza con la normativa vigente, l'ammissione alla classe successiva è deliberata in presenza di una valutazione complessivamente sufficiente e della possibilità, motivatamente riconosciuta dal Consiglio di classe, che lo studente sia in grado di affrontare il percorso dell'anno successivo con ragionevoli probabilità di successo formativo. Nei casi di valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Consiglio di classe procede a una valutazione attenta e motivata del percorso complessivo dello studente, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e riportati nel PTOF, assumendo decisioni coerenti con le finalità educative della scuola e con il principio della valutazione formativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è deliberata dal Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, sulla base della normativa vigente e dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e riportati nel PTOF. Costituiscono requisiti per l'ammissione: la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatti salvi i casi di deroga deliberati dal Collegio dei docenti; una valutazione sufficiente in ciascuna disciplina, nonché nel comportamento, espresso in voti in decimi; la partecipazione alle prove INVALSI, secondo quanto previsto dalla normativa vigente; lo svolgimento dei Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) (ex PCTO), secondo i criteri stabiliti dalla scuola; il raggiungimento di un livello di preparazione complessivamente adeguato, tale da consentire di affrontare l'esame di Stato con ragionevoli probabilità di successo. Il voto di comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione all'esame di Stato. Nei casi di valutazioni insufficienti in una o più discipline, il Consiglio di Classe procede a una valutazione complessiva, collegiale e motivata del percorso formativo dello studente, tenendo conto



dell'impegno, dei progressi rispetto ai livelli di partenza, della partecipazione alle attività didattiche e delle competenze maturate, deliberando l'ammissione o la non ammissione nel rispetto della normativa vigente e delle finalità educative della scuola. Per gli studenti con Esigenze Educative Speciali o con Disturbi Specifici di Apprendimento ammessi all'esame di Stato il Consiglio di Classe fornisce alla commissione d'esame utili ed opportune indicazioni, per consentire loro di sostenere adeguatamente l'esame di Stato e trasmette il Piano Didattico Personalizzato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito secondo la normativa vigente, che prevede che l'individuazione della fascia di punteggio, secondo la Tabella A allegata al D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, sia determinata dalla media dei voti riportata nello scrutinio finale. Elementi costitutivi del credito scolastico, oltre la media dei voti, saranno considerati: la frequenza con profitto del 75% sul totale delle ore; la partecipazione ai percorsi FSL, con valutazione da buono a ottimo da parte del tutor esterno e del tutor interno; l'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative previste nell'ampliamento dell'offerta formativa e/o di supporto per l'inclusione scolastica; il credito formativo. Non si attribuisce credito scolastico per gli anni in cui l'alunno non consegue la promozione alla classe successiva. L'attribuzione avviene sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e delle indicazioni specifiche contenute nell'ordinanza. La tabella relativa all'attribuzione del credito scolastico, unitamente ai requisiti per il riconoscimento dei crediti formativi, è contenuta nell'Allegato al presente documento.

Allegato:

Criteri_attribuzione_credito_scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano dimostra un forte e sistematico impegno nella promozione dei processi di inclusione e differenziazione, ponendo particolare attenzione alla valorizzazione delle specificità individuali degli studenti, con riferimento agli alunni con disabilità, con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali (BES), in situazione di fragilità, di plusdotazione e agli studenti di origine straniera.

Le modalità organizzative e didattiche adottate risultano pienamente in linea con le scuole di riferimento e si caratterizzano per l'utilizzo di metodologie didattiche attive e collaborative, finalizzate a favorire la partecipazione di tutti gli studenti nel gruppo dei pari, l'apprendimento reciproco e la riduzione delle disuguaglianze socio-culturali. Parallelamente, la scuola fa un uso sistematico e consapevole di strumenti compensativi e dispensativi, nonché di misure didattiche personalizzate, per garantire l'accesso equo al successo formativo.

La definizione degli obiettivi nei PEI e nei PDP si basa su un'accurata rilevazione di interessi, esigenze e capacità degli studenti, realizzata attraverso l'osservazione sistematica, il confronto collegiale tra docenti e la collaborazione con figure specialistiche esterne. Tali obiettivi sono monitorati e aggiornati nel tempo mediante criteri e modalità di osservazione e valutazione condivisi.

Particolare attenzione è rivolta all'accoglienza e all'inclusione degli studenti di recente immigrazione, attraverso interventi mirati quali l'insegnamento dell'italiano L2 e il coinvolgimento delle famiglie, al fine di favorire una piena integrazione nel contesto scolastico.

La scuola investe in modo significativo anche nelle azioni di recupero e potenziamento. Nel corso dell'anno scolastico vengono attivati numerosi corsi di recupero, in numero superiore alla media nazionale, con una durata media per corso più elevata rispetto al dato nazionale, a garanzia di una maggiore intensità ed efficacia degli interventi. Gli esiti di tali attività sono costantemente monitorati per orientare la programmazione didattica e verificarne l'impatto sugli apprendimenti.

Parallelamente, l'istituto promuove il potenziamento delle eccellenze, individuando studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso osservazione e valutazione e offrendo loro opportunità formative dedicate, quali laboratori avanzati, percorsi individualizzati, certificazioni esterne e partecipazione a concorsi e iniziative tematiche, in coerenza con l'obiettivo di sostenere e valorizzare



il successo formativo di tutti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è lo strumento progettuale attraverso cui la scuola organizza interventi educativi e didattici personalizzati per gli studenti con disabilità, al fine di garantire il diritto all'istruzione e al successo formativo. La redazione del PEI si colloca all'interno del quadro normativo di riferimento e utilizza i modelli nazionali stabiliti dal Ministero dell'Istruzione. Il processo di definizione del PEI prevede le seguenti fasi principali: 1. Osservazione e raccolta di informazioni: All'inizio dell'anno scolastico si avvia un periodo di osservazione mirata delle competenze, bisogni e potenzialità dello studente da parte dei docenti, in collaborazione con il referente per l'inclusione e, quando disponibile, con figure esterne specialistiche. 2. Confronto collegiale e documentazione: Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), formato da docenti curricolari, docente di sostegno, famiglia e, se del caso, da professionisti esterni, esamina la documentazione clinica e funzionale e condivide la conoscenza del profilo dell'alunno. 3. Redazione del PEI: Il docente di sostegno, unitamente al



Consiglio di classe/GLO, elabora il PEI individuando obiettivi personalizzati, attività, metodologie, facilitazioni, risorse e strumenti di verifica, in coerenza con i bisogni educativi specifici. 4.

Approvazione e condivisione con la famiglia: Il PEI è sottoposto all'approvazione del GLO e condiviso con la famiglia, che ne prende visione e concorre alla definizione degli interventi; la firma dei genitori attesta la conoscenza e la condivisione del piano. 5. Monitoraggio e verifica: Il PEI viene verificato periodicamente nel corso dell'anno per valutarne l'efficacia, monitorare gli esiti raggiunti e, se necessario, riformulare obiettivi e strategie in base all'evoluzione dei bisogni dello studente. La definizione e l'attuazione del PEI sono orientate alla corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e operatori coinvolti, nel quadro di una visione inclusiva e partecipata del percorso scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI si realizza attraverso un processo collegiale e partecipato, che coinvolge diverse figure con competenze specifiche, per garantire un intervento educativo personalizzato e mirato alle reali esigenze dello studente con disabilità certificata. I principali soggetti coinvolti sono: Docente di sostegno, figura specializzata nella didattica inclusiva e nel supporto individualizzato; Docenti curricolari, che conoscono il percorso scolastico e i bisogni didattici dello studente; Consiglio di classe/Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), che coordina la progettazione e approvazione del PEI; Famiglia, che partecipa attivamente alla definizione degli obiettivi e delle strategie educative, fornendo informazioni significative sulle esigenze e le potenzialità del proprio figlio; Dirigente scolastico, che assicura il coordinamento organizzativo e la corretta applicazione della procedura; Operatori socio-sanitari e professionisti esterni (ad es. ASL, neuropsichiatri, terapisti), qualora coinvolti, per fornire elementi specialistici utili alla definizione degli interventi; Altri professionisti, secondo i bisogni specifici dello studente, quali logopedisti, psicologi o educatori, che apportano competenze tecnico-specialistiche. La collaborazione tra queste figure garantisce una visione globale, integrata e coerente del percorso educativo, favorendo l'elaborazione di un PEI che risponda efficacemente alle necessità formative dello studente nel suo contesto scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'IIS Amaldi-Sraffa riconosce il ruolo centrale della famiglia come partner educativo fondamentale



nella costruzione di percorsi formativi inclusivi e personalizzati. La collaborazione scuola-famiglia è promossa in modo sistematico e strutturato, nel rispetto dei principi di corresponsabilità educativa e di partecipazione attiva alla vita scolastica. Le famiglie sono coinvolte nei processi decisionali attraverso la partecipazione agli Organi Collegiali e la consultazione sui principali documenti istituzionali (Regolamento d'Istituto, Patto di Corresponsabilità), contribuendo alla definizione dell'offerta formativa e al miglioramento continuo del servizio scolastico. Particolare attenzione è riservata al coinvolgimento delle famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. I genitori degli studenti con disabilità partecipano attivamente alla definizione, alla condivisione e alla verifica periodica del Piano Educativo Individualizzato (PEI) nell'ambito del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), collaborando alla rilevazione dei bisogni, delle potenzialità e degli obiettivi educativi e didattici. Le famiglie degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altri BES sono coinvolte nella stesura e nell'aggiornamento del Piano Didattico Personalizzato (PDP), attraverso momenti di confronto con il Consiglio di classe e con i referenti di Istituto, al fine di condividere strategie, strumenti compensativi e misure dispensative funzionali al successo formativo. La scuola promuove inoltre azioni di informazione e formazione rivolte alle famiglie, quali incontri, conferenze e seminari su tematiche relative all'inclusione, al benessere scolastico, ai disturbi dell'apprendimento, all'orientamento e alla prevenzione del disagio. Tali iniziative mirano a rafforzare l'alleanza educativa, favorire la continuità tra contesto scolastico ed extrascolastico e sostenere il percorso di crescita personale e formativa degli studenti. Attraverso un dialogo costante e una collaborazione strutturata con le famiglie, l'Istituto intende promuovere un ambiente educativo inclusivo, attento alle specificità individuali e orientato alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, in un'ottica di equità e successo formativo per tutti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto recepisce e applica le indicazioni e le norme relative alla valutazione degli alunni con BES. La metodologia suggerita dalla normativa si accorda con quanto previsto a livello europeo per tutti gli alunni, in particolare nella prospettiva di valutare le prestazioni degli studenti per competenze, in ambito pluridisciplinare, costruendo segmenti di insegnamento auto-consistenti, indicando gli strumenti e le modalità per il raggiungimento degli obiettivi, nonché la valutazione dei risultati. In un'ottica generale, legata non soltanto al momento della valutazione, è importante che si instauri un rapporto costruttivo (cioè collaborativo) tra docente e studente: quindi è fondamentale condividere gli obiettivi formativi e disciplinari, esplicitare le modalità di svolgimento degli esercizi, sostenere emotivamente e costruttivamente gli alunni, evitare l'approccio punitivo e sanzionatorio, in quanto non incoraggiante e rinforzante, abituare gli alunni all'autocorrezione e all'autovalutazione. Si tratta ancora una volta di strategie utili per tutti gli studenti, perché incrementano l'attenzione e la partecipazione di tutti, rendono più coinvolgenti le lezioni e stimolano la partecipazione attiva degli studenti. Riferimenti normativi per l'inclusione: Il D.P.R. n.122 del 2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", ha espressamente previsto all'art.10 che "per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a



tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei". In seguito, la Legge 170 del 2010 indica all'art. 2 di "adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti"; mentre al comma 4 dell'art.5 stabilisce che "agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari". Successivamente l'art.6 del D.M. del 12 luglio 2011, prot.5669, ribadisce che "la valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico didattici (...) Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria". Tali norme sono state poi seguite dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla successiva Circolare ministeriale n.8 del 2013 in cui gli alunni con DSA sono stati inseriti all'interno della più ampia categoria dei BES (Bisogni educativi speciali), che include studenti con ADHD, funzionamento intellettivo limite e studenti con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale. Più in generale, nella premessa della Direttiva del 27 dicembre si segnala che: "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Le linee guida allegate al D.M. del 12 luglio 2011, già citato, precisano che ciascun docente è corresponsabile del progetto formativo elaborato per l'alunno con DSA e "attua modalità di verifica e valutazione adeguate e coerenti", riassumibili per il nostro Istituto nelle indicazioni di massima che seguono. I recenti D.P.R. 134/2025, D.L. 127/2025 e D.P.R. 135/2025 completano e rafforzano il quadro normativo per la certificazione delle competenze, la valutazione degli studenti con disabilità (in base al PEI) e di quelli con DSA (in base al PDP). Per quanto riguarda le verifiche, in relazione ai bisogni specifici rilevati, risulta preferibile: indicare in modo chiaro l'obiettivo, cioè l'oggetto di valutazione; usare verifiche scalari o graduate (che contengano cioè una prima parte più semplice, ad alta leggibilità, accessibile a tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento, e una seconda parte più difficile, ma comunque contenente un testo chiaro); dividere le richieste per argomento con un titolo scritto più grande e la parola-chiave evidenziata; assegnare un punteggio maggiore alla comprensione piuttosto che alla produzione; leggere la consegna a voce ed eventualmente spiegarla; fare attenzione alla qualità delle fotocopie che devono essere chiare e non contenere una scrittura troppo fitta (aumentare gli spazi e l'interlinea); consentire l'uso di strumenti compensativi e



misure dispensative previsti dal PDP (ad esempio: computer in classe, maggiore lunghezza dei tempi di esecuzione, riduzione della prova nel numero di esercizi a parità di contenuti, l'utilizzo di mappe e schemi riassuntivi); fornire copia delle verifiche per una riflessione consapevole; predisporre sempre in lingua italiana la consegna dell'esercizio; scegliere accuratamente la tipologia degli esercizi da proporre, riducendone il numero o accordando più tempo; predisporre verifiche strutturate. Per quanto riguarda la valutazione risulta di fondamentale efficacia : personalizzare; valutare il contenuto e non la forma, accettando risposte concise; abituare gli alunni all'autovalutazione; valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi; prevedere eventuali prove orali a compensazione; valorizzare anche i risultati parziali, confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo. È fondamentale che, nel percorso di verifica e di valutazione, i docenti tengano conto dell'importanza di feedback costanti e del rinforzo positivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola mantiene un raccordo costante con tutti i soggetti e gli Enti, territoriali e non, coinvolti nell'inserimento formativo e lavorativo degli studenti con disabilità, tra cui: il C.I.diS. (Consorzio Intercomunale di Servizi), i Comuni, la Città Metropolitana, il Centro per l'Impiego, il Servizio di Inserimento Lavorativo di Orbassano e diverse associazioni del territorio. Per gli studenti del triennio con disabilità, sono previsti stage individualizzati su casi con esigenze specifiche, in particolare per gli allievi del quarto e quinto anno, in collaborazione con il CIOFS di Orbassano. Queste esperienze mirano a favorire l'acquisizione graduale di competenze pratiche e strumenti utili per l'integrazione nel mondo del lavoro, sostenendo il passaggio dalla scuola al contesto professionale in modo inclusivo e personalizzato.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Amaldi-Sraffa ha perseguito una politica inclusiva basata sui principi di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, collaborazione scuola-famiglia-servizi territoriali e attenzione al benessere globale dello studente.

La scuola ha garantito la piena attuazione del PEI attraverso una costante sinergia tra docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori e operatori esterni.

Le linee guida si sono fondate su tre pilastri:

- personalizzazione dei percorsi didattici e delle strategie educative;
- valorizzazione delle competenze individuali e delle potenzialità di ciascun alunno;
- costruzione di una rete di sostegno che coinvolge le famiglie, i servizi socio-sanitari e gli enti del territorio.

Azioni concrete realizzate:

- Tutoraggio e peer education per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione sociale;
- Laboratori inclusivi finalizzati al benessere relazionale e alla valorizzazione di ciascuno studente;
- Collaborazione con enti e servizi territoriali (ASL, Città Metropolitana, cooperative e associazioni di supporto all'autismo e alla disabilità);
- Formazione docenti su strategie inclusive, gestione della classe eterogenea, strumenti compensativi e didattica universale per l'apprendimento (UDL).

Punti di forza:

- Approccio collegiale e sinergico tra docenti, educatori e famiglie;
- Uso mirato di strumenti digitali compensativi per l'autonomia e la partecipazione degli alunni;
- Attività di monitoraggio e revisione periodica dei percorsi inclusivi in sede di GLO e



Dipartimento Inclusione;

- Diffusione di una cultura inclusiva condivisa in tutto l'Istituto.

Nel prossimo triennio, il Piano di Inclusione sarà ulteriormente potenziato attraverso:

- l'introduzione e la gestione sistematica del PEI digitale, in linea con le nuove indicazioni ministeriali;
- percorsi di formazione specifica per i docenti sul nuovo modello di inclusione, sulle tecnologie assistive e sulla didattica universale;
- percorsi di formazione specifica per i docenti sul nuovo modello di inclusione, sulle tecnologie assistive e sulla didattica universale;
- consolidamento delle reti di collaborazione con enti esterni, ASL, Servizi Sociali e associazioni territoriali per progetti integrati scuola-territorio;
- promozione di progetti di benessere e cittadinanza attiva legati alla musica, all'arte e allo sport inclusivo;
- potenziamento delle attività di peer tutoring e mentoring per favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

Attività future progettate per il triennio in corso:

- Rinnovo e prosecuzione dei progetti consolidati;
- Implementazione di strumenti digitali inclusivi e piattaforme collaborative per la gestione condivisa dei PEI;
- Partecipazione a bandi e progetti territoriali finalizzati all'inclusione e al contrasto alla dispersione scolastica;
- Potenziamento della formazione dei docenti curricolari sulle pratiche inclusive e sulla co-progettazione dei percorsi personalizzati.

Queste azioni confermano l'impegno dell'Istituto Amaldi-Sraffa nel garantire un modello di inclusione efficace, partecipativo e personalizzato, volto a promuovere il successo formativo e il benessere di tutti gli studenti, in continuità con le migliori pratiche nazionali e le indicazioni ministeriali.



Aspetti generali

Nella sua dimensione organizzativa, l'autonomia, che risponde ai principi di flessibilità, diversificazione, efficienza, efficacia ed integrazione, si esplicita anche attraverso la scelta dei tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni; per questo a partire dall'anno scolastico 2023/24 il Collegio Docenti dell'Amaldi-Sraffa ha scelto così di diversificare i periodi didattici:

- percorso diurno: trimestre (da settembre al 23 dicembre) e pentamestre (da gennaio a giugno);
- percorso serale: due quadrimestri.

La scelta attinente il percorso serale si lega alla necessità di avere un intervallo di tempo ottimale (4 mesi), per portare avanti l'attività didattica ed arrivare ad una valutazione periodica più serena e realistica a fronte di iscrizioni spesso tardive.

In coerenza con tali scelte organizzative e temporali, l'autonomia dell'IIS Amaldi-Sraffa si esprime anche attraverso una gestione flessibile e funzionale delle risorse professionali, finalizzata a sostenere una didattica efficace e rispondente ai diversi bisogni formativi. L'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano è, infatti, un Istituto di Istruzione Secondaria di Secondo Grado caratterizzato da una struttura organizzativa articolata e funzionale, orientata a rispondere in modo efficace ai diversi bisogni formativi degli studenti. Nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'istituto utilizza in modo flessibile il proprio organico dell'autonomia, valorizzando le diverse classi di concorso attive – afferenti alle aree scientifica, tecnologica, economica, giuridica, linguistica, letteraria e motoria, oltre al sostegno – per sostenere la progettazione didattica, il potenziamento dell'offerta formativa, il recupero e l'ampliamento delle competenze degli studenti, in coerenza con i differenti indirizzi di studio e con le esigenze educative della comunità scolastica.

A supporto di tale assetto, l'organizzazione interna dell'Istituto si fonda su un articolato sistema di figure di coordinamento, gestione e supporto, che garantisce il buon funzionamento dell'azione educativa e amministrativa. In particolare, l'istituto si avvale di Collaboratori del Dirigente Scolastico e di uno staff di presidenza, ai sensi del comma 83 della Legge 107/2015, che coadiuvano il Dirigente nella gestione organizzativa e didattica. Sono inoltre presenti Funzioni Strumentali incaricate di presidiare ambiti strategici del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Capodipartimento che assicurano il coordinamento disciplinare e la coerenza della progettazione didattica.

La complessità dell'Istituto è ulteriormente supportata dalla presenza di Responsabili di plesso e Vice



Referenti di plesso, nonché da specifiche figure dedicate all'inclusione, quali i Referenti di plesso per l'Inclusione e i relativi Vice Referenti, a testimonianza dell'attenzione costante verso i Bisogni Educativi Speciali e l'inclusività dei percorsi formativi. In ambito di innovazione digitale operano l'Animatore Digitale e il Team Digitale, con funzioni di promozione delle competenze digitali e di supporto all'innovazione metodologica. Completano il quadro organizzativo il Coordinatore dell'Educazione Civica, i Docenti Tutor e il Docente Orientatore, figure centrali per l'accompagnamento degli studenti nei percorsi di crescita personale, orientamento e cittadinanza attiva.

In tale quadro si colloca il Piano di formazione del personale, inteso come leva strategica per l'innovazione organizzativa e didattica dell'Istituto. Il Piano di formazione del personale docente prevede attività mirate allo sviluppo delle competenze metodologico-didattiche, relazionali e digitali, con particolare attenzione ai temi dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, delle metodologie didattiche innovative, dell'emotional learning e delle pratiche educative espressive e inclusive. Tali percorsi formativi sostengono il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento e l'adozione di approcci didattici coerenti con le sfide della scuola contemporanea.

Parallelamente, il Piano di formazione del personale ATA è finalizzato a garantire l'efficienza, la sicurezza e la qualità dei servizi amministrativi e tecnici dell'Istituto. Le attività formative riguardano, in particolare, la gestione delle emergenze e del primo soccorso, la sicurezza sui luoghi di lavoro, le procedure amministrativo-contabili, la ricostruzione di carriera, l'utilizzo dei sistemi informativi ministeriali (Passweb) e la funzionalità e sicurezza dei laboratori. La formazione del personale ATA contribuisce in modo determinante al buon funzionamento dell'organizzazione scolastica e al supporto efficace delle attività didattiche.

Dal punto di vista amministrativo, la scuola è organizzata in uffici con funzioni chiaramente definite (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, ufficio protocollo, acquisti, didattica e personale A.T.D.), così da garantire trasparenza, efficienza e un rapporto costante con l'utenza.

A supporto della semplificazione dei processi e della comunicazione scuola-famiglia, l'istituto ha attivato numerosi servizi digitali, tra cui registro e pagelle online, monitoraggio delle assenze, newsletter, modulistica digitale e strumenti di comunicazione integrata.

L'Amaldi-Sraffa opera, inoltre, in una logica di rete e collaborazione con il territorio, partecipando a reti nazionali e regionali e stipulando convenzioni con enti, associazioni e piattaforme educative. Queste collaborazioni rafforzano l'offerta formativa, favoriscono l'innovazione didattica e contribuiscono a collegare la scuola al mondo della ricerca, del lavoro e della realtà sociale. Nel suo insieme, l'organizzazione dell'Istituto riflette una visione dinamica della scuola, attenta alla qualità



dell'insegnamento, all'inclusione e al successo formativo degli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Percorso diurno: trimestre e pentamestre; Percorso serale: due quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Presiedono riunioni interne, partecipano a incontri con Istituzioni esterne in rappresentanza del Dirigente scolastico, si confrontano e si relazionano, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale, per ogni questione inerente le attività scolastiche.	4
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali individuate nel Collegio Docenti del 29/09/2025 sono afferenti alle seguenti aree: 1. Ampliamento e supporto alla didattica; 2. Supporto ai Bisogni Educati Speciali; 3. Supporto all'Inclusione; 4. Progetti Lingue Straniere e Programmi Internazionali; 5. Qualità, Certificazione e Valutazione di Istituto; 6. Orientamento in Ingresso; 7. Gestione e Realizzazione PTOF e Coordinamento delle Attività.	7



Capodipartimento	Il Capodipartimento coordina le attività del Dipartimento disciplinare garantendo coerenza tra progettazione didattica e indirizzi strategici dell'Istituto. Promuove il lavoro collegiale, l'adozione di metodologie didattiche innovative e la definizione condivisa di obiettivi, competenze e criteri di valutazione. Svolge un ruolo di raccordo con il Dirigente Scolastico e lo staff di dirigenza per l'attuazione delle azioni previste dal PTOF, contribuendo al monitoraggio delle attività, ai processi di autovalutazione e al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.	15
------------------	---	----

Responsabile di plesso	Il Responsabile di plesso svolge una funzione di coordinamento organizzativo e gestionale, assicurando il regolare funzionamento del plesso in coerenza con il PTOF dell'IIS Amaldi-Sraffa di Orbassano; cura i rapporti operativi tra Dirigente Scolastico, docenti e personale ATA, favorendo una comunicazione efficace e tempestiva; collabora all'organizzazione delle attività didattiche e logistiche del plesso, contribuendo alla gestione degli spazi, degli orari e delle esigenze quotidiane. Supporta l'attuazione delle iniziative progettuali di istituto, monitora le criticità organizzative e segnala tempestivamente eventuali problematiche, concorrendo al buon andamento del servizio scolastico e al raggiungimento degli obiettivi formativi e organizzativi dell'istituto.	3
------------------------	--	---

Animatore digitale	L'Animatore Digitale promuove e coordina i processi di innovazione digitale dell'Istituto, in coerenza con il PTOF, il Piano Nazionale Scuola	1
--------------------	--	---



Digitale e le priorità strategiche dell'Amaldi-Sraffa. Supporta i docenti nell'adozione di metodologie didattiche innovative e inclusive attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, favorendo la diffusione di buone pratiche e la condivisione delle esperienze. Collabora alla progettazione e alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento digitali, anche in relazione agli investimenti PNRR, e sostiene lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare attenzione alla cittadinanza digitale e all'uso responsabile delle tecnologie. Opera inoltre in raccordo con la Dirigenza e le figure di sistema per il monitoraggio, la documentazione e il miglioramento continuo delle azioni di innovazione digitale della scuola.

Team digitale

Il Team Digitale supporta l'Animatore Digitale e la Dirigenza nella progettazione e nell'attuazione delle azioni di innovazione tecnologica e metodologica dell'Istituto, in coerenza con il PTOF, il PNSD e il Piano di Miglioramento. Collabora alla diffusione di pratiche didattiche innovative e inclusive, promuovendo l'uso efficace delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Contribuisce alla gestione e alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento digitali, anche in relazione ai progetti PNRR, e sostiene lo sviluppo delle competenze digitali di docenti e studenti, favorendo la condivisione delle esperienze e il monitoraggio delle azioni intraprese ai fini del miglioramento continuo.

3

Coordinatore
dell'educazione civica

Il Coordinatore dell'Educazione Civica cura la progettazione, il coordinamento e il

1



monitoraggio delle attività di Educazione Civica dell'Istituto, in coerenza con il PTOF, le Linee guida ministeriali e le priorità educative della scuola. Favorisce l'integrazione trasversale dell'Educazione Civica nei curricoli e nelle progettazioni dei Consigli di classe, supportando i docenti nella definizione di percorsi comuni, criteri di valutazione condivisi e strumenti di documentazione. Promuove iniziative volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, digitale e sostenibile degli studenti e collabora con la Dirigenza e le figure di sistema per il monitoraggio e il miglioramento continuo delle azioni educative in tale ambito.

Docente tutor

Il Docente Tutor ha il compito di accompagnare gli studenti nel percorso di riflessione e valorizzazione delle proprie esperienze formative, supportandoli nella consultazione e nella compilazione delle diverse sezioni dell'E-Portfolio. In particolare, guida gli studenti nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte, favorendo la selezione di quelle più significative ai fini dello sviluppo delle competenze, li supporta nella scelta del Capolavoro, inteso come il prodotto maggiormente rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze acquisite, e li accompagna nei processi di autovalutazione, soprattutto nei momenti di passaggio o in occasione del rilascio della certificazione delle competenze. Il Docente Tutor fornisce inoltre un supporto mirato alla costruzione di percorsi formativi personalizzati, in stretta collaborazione con i docenti del Consiglio di classe, con l'obiettivo di sostenere gli studenti in difficoltà e,

12



	al contempo, valorizzare e potenziare le attitudini e le competenze di chi presenta particolari potenzialità. Attraverso un dialogo costante e strutturato con studenti e famiglie, il Docente Tutor favorisce scelte consapevoli e responsabili in relazione ai percorsi di studio e alle future prospettive formative e professionali, operando in raccordo con il Docente Orientatore dell'Istituto.	
Docente orientatore	Il Docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella Piattaforma UNICA, nella sezione "Orientamento - Guida alla scelta" con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie, degli studenti e dei docenti tutor.	1
Vice Referente di Plesso	Il Vice Referente di Plesso collabora con il Referente di Plesso e con la Dirigenza nel coordinamento organizzativo e gestionale della sede, contribuendo al regolare funzionamento delle attività didattiche e alla corretta applicazione delle disposizioni d'istituto. Supporta la gestione delle comunicazioni interne, il monitoraggio delle esigenze organizzative e logistiche del plesso e la segnalazione tempestiva di criticità. Favorisce il raccordo tra Dirigenza, docenti, personale ATA e studenti, promuovendo un clima collaborativo e contribuendo alla sicurezza, all'ordine e al benessere della comunità scolastica, in coerenza con il PTOF e con le priorità strategiche dell'Istituto.	3



Referente Plesso per
l'Inclusione

Il Referente di Plesso per l'Inclusione coordina e supporta, a livello di sede, le azioni finalizzate alla promozione dell'inclusione e del successo formativo di tutti gli studenti, in coerenza con il PTOF, il Piano per l'Inclusione e le priorità strategiche dell'Istituto. Collabora alla diffusione di buone pratiche inclusive, al monitoraggio degli interventi e alla segnalazione di eventuali criticità, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento accogliente, equo e attento al benessere di tutta la comunità scolastica.

3

Vice Referente di Plesso
per l'Inclusione

Il Vice Referente di Plesso per l'Inclusione affianca il Referente per l'Inclusione e la Dirigenza nello svolgimento delle attività di coordinamento e supporto organizzativo finalizzate a promuovere l'inclusione e il benessere degli studenti. Collabora alla gestione degli interventi rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, facilitando la comunicazione tra docenti, Consigli di classe, famiglie. Concorre all'attuazione e al monitoraggio delle pratiche inclusive del plesso, offrendo supporto operativo alle esigenze emergenti e contribuendo a garantire un contesto educativo attento all'equità, alla personalizzazione dei percorsi e al successo formativo, in coerenza con il PTOF e il Piano per l'Inclusione.

3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A026 – Matematica sono impiegati in modo funzionale e flessibile a supporto della progettazione curricolare, del miglioramento degli esiti formativi e dell'innovazione didattica. In particolare, l'attività è finalizzata al potenziamento delle competenze logico-matematiche, al recupero delle fragilità emerse anche dall'analisi dei dati INVALSI e alla diffusione di metodologie didattiche attive e laboratoriali. Una specifica azione di potenziamento è dedicata al nuovo indirizzo sperimentale "Liceo Matematico", che prevede l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso moduli di approfondimento matematico, attività di problem solving avanzato, modellizzazione, logica, statistica e applicazioni interdisciplinari in ambito scientifico e tecnologico. I docenti A026 collaborano alla progettazione e realizzazione di Unità di Apprendimento specifiche per il Liceo Matematico, favorendo un approccio laboratoriale, il lavoro per progetti e il raccordo con le discipline scientifiche affini. L'organico dell'autonomia consente inoltre la realizzazione di interventi di recupero e consolidamento in itinere, attività di potenziamento per studenti con particolari attitudini, supporto alla didattica STEM e partecipazione ai gruppi di lavoro per l'inclusione e per il miglioramento dell'offerta formativa. Tali azioni contribuiscono a rafforzare la continuità tra biennio e triennio e a

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

promuovere il successo formativo e l'eccellenza
all'interno dell'Istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Nel quadro dell'organico dell'autonomia, i docenti appartenenti alla classe di concorso A027 – Matematica e Fisica operano in modo strategico per sostenere l'azione didattica dell'Istituto e per innalzare la qualità degli apprendimenti scientifici. Il loro contributo è orientato allo sviluppo del pensiero logico-scientifico, al rafforzamento delle competenze matematiche e fisiche e all'introduzione di pratiche didattiche innovative basate sull'esperienza e sulla sperimentazione. Un ambito prioritario di intervento è rappresentato dal potenziamento connesso all'indirizzo sperimentale "Liceo Matematico", nel quale i docenti A027 partecipano alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di approfondimento che integrano matematica e fisica. Tali attività prevedono l'analisi e la modellizzazione di fenomeni naturali, l'uso consapevole di strumenti digitali e di laboratorio, l'elaborazione di problemi complessi e lo sviluppo di competenze interpretative e argomentative tipiche del metodo scientifico. L'organico dell'autonomia consente inoltre l'attivazione di interventi mirati di supporto e rinforzo disciplinare, azioni di valorizzazione delle

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

eccellenze, attività di accompagnamento nei passaggi tra biennio e triennio e la collaborazione nei gruppi di lavoro dedicati all'inclusione e al miglioramento dell'offerta formativa. Esso prevede anche la possibilità di assicurare la continuità didattica mediante la sostituzione dei docenti assenti, garantendo così che gli studenti possano completare regolarmente i percorsi curricolari senza interruzioni. L'insieme di tali azioni contribuisce a garantire percorsi formativi efficaci, coerenti e orientati al successo scolastico degli studenti, in linea con le priorità educative dell'Istituto. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Sostituzione Docenti assenti

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A037 contribuiscono in modo significativo allo sviluppo delle competenze tecnico-professionali degli studenti, sostenendo una didattica orientata all'applicazione concreta delle conoscenze e alla lettura critica dello spazio costruito. Il loro intervento è finalizzato a rafforzare il legame tra progettazione, rappresentazione grafica e tecnologie costruttive, in coerenza con i percorsi dell'area tecnologica e con le esigenze del contesto territoriale. Le attività realizzate comprendono la

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

progettazione e la gestione di percorsi laboratoriali di disegno tecnico e rappresentazione grafica, l'utilizzo di strumenti tradizionali e digitali (CAD, modellazione 2D e 3D), nonché lo studio dei principali elementi di tecnologia delle costruzioni, con particolare attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale e all'innovazione dei materiali. I docenti A037 supportano, inoltre, attività di progettazione guidata e lettura di elaborati tecnici, favorendo l'acquisizione di un metodo di lavoro rigoroso e spendibile in ambito professionale. L'organico dell'autonomia consente anche la realizzazione di interventi di rinforzo e consolidamento delle competenze tecnico-grafiche, attività di recupero per gli studenti in difficoltà e iniziative di potenziamento rivolte agli alunni più motivati. I docenti partecipano alla progettazione interdisciplinare, in particolare con le discipline scientifiche e tecnologiche, e collaborano alle attività di Formazione Scuola-Lavoro, orientamento e raccordo con il mondo del lavoro, valorizzando le competenze richieste nei settori della progettazione e della gestione del territorio. In aggiunta, i docenti A037 svolgono funzioni di Collaboratore del Dirigente Scolastico, supportando l'organizzazione interna, la gestione dei progetti e la supervisione delle attività didattiche. Prestano inoltre attività di supporto STEM, promuovendo percorsi di potenziamento scientifico, laboratori innovativi e



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

iniziative interdisciplinari volti a sviluppare competenze tecnologiche avanzate e capacità di problem solving negli studenti. Attraverso tutte queste azioni, la classe di concorso A037 contribuisce in modo sostanziale alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo competenze tecniche, operative e progettuali che favoriscono il successo formativo degli studenti e ne sostengono le scelte future di studio e di inserimento professionale.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Nel quadro dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A040 svolgono un ruolo centrale nel potenziamento delle competenze tecnico-operative e progettuali degli studenti dei percorsi a indirizzo tecnologico. Il loro intervento è orientato allo sviluppo di abilità legate allo studio, alla realizzazione e alla verifica di sistemi elettrici ed elettronici, favorendo un apprendimento fondato sull'esperienza diretta e sull'uso consapevole delle tecnologie. Le attività realizzate si concentrano prevalentemente su didattica laboratoriale, con l'impiego di strumentazioni e banchi attrezzati per l'analisi di circuiti elettrici ed elettronici, l'assemblaggio e il collaudo di dispositivi, l'utilizzo di software di simulazione e di progettazione. Particolare attenzione è dedicata ai temi dell'automazione,

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

dell'elettronica applicata, dell'energia e dell'efficienza energetica, nonché alla sicurezza negli ambienti di lavoro, in coerenza con le normative vigenti. L'organico dell'autonomia consente inoltre l'attivazione di interventi di supporto e consolidamento delle competenze di base, attività di potenziamento per gli studenti maggiormente interessati agli ambiti elettrico ed elettronico e percorsi di approfondimento collegati a progetti STEM e all'innovazione tecnologica. I docenti A040 collaborano alla progettazione interdisciplinare con le altre discipline dell'area scientifica e tecnologica, partecipano alle attività di Formazione Scuola-Lavoro e contribuiscono all'orientamento degli studenti verso percorsi di studio post-diploma o verso il mondo del lavoro, svolgendo altresì attività di supporto TIC per la didattica per un utilizzo consapevole di strumenti digitali e piattaforme tecnologiche a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento. Attraverso tutte queste azioni, la classe di concorso A040 contribuisce in modo significativo alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto, favorendo lo sviluppo di competenze tecniche aggiornate, autonomia operativa e capacità di applicazione pratica delle conoscenze, in linea con le esigenze del territorio e con gli obiettivi formativi del PTOF. Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A041 contribuiscono in modo determinante allo sviluppo delle competenze digitali e informatiche degli studenti, promuovendo un apprendimento orientato alla progettazione, alla risoluzione di problemi e all'uso consapevole delle tecnologie dell'informazione. Il loro intervento è finalizzato a consolidare le competenze di base e avanzate in ambito informatico e a favorire l'innovazione metodologica all'interno dei percorsi di studio. Le attività svolte comprendono percorsi di didattica laboratoriale dedicati alla programmazione, allo sviluppo di applicazioni, alla gestione dei dati e allo studio delle architetture dei sistemi informatici e delle reti. I docenti A041 guidano gli studenti nell'utilizzo di linguaggi di programmazione, ambienti di sviluppo e strumenti digitali, favorendo l'acquisizione di un metodo di lavoro strutturato e la capacità di progettare soluzioni informatiche funzionali. Particolare attenzione è riservata ai temi della sicurezza informatica, dell'uso responsabile delle tecnologie e dell'innovazione digitale. L'organico dell'autonomia consente, inoltre, l'attivazione di interventi di recupero e consolidamento delle competenze informatiche di base, attività di potenziamento per studenti

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

con specifiche attitudini e la realizzazione di progetti interdisciplinari in ambito STEM e PNRR. I docenti A041 partecipano alle attività di Formazione Scuola-Lavoro, collaborano con le altre discipline tecnico-scientifiche e contribuiscono ai percorsi di orientamento verso studi universitari, ITS Academy e professioni legate al settore ICT. Attraverso tali azioni, la classe di concorso A041 concorre in modo significativo alla qualificazione dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo competenze digitali aggiornate, autonomia operativa e capacità di adattamento ai rapidi cambiamenti tecnologici, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e con le esigenze del territorio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A045 contribuiscono in modo qualificante allo sviluppo delle competenze economiche, giuridiche e gestionali degli studenti, sostenendo una didattica orientata alla comprensione dei fenomeni economico-aziendali e al loro collegamento con il contesto produttivo e sociale. Il loro apporto è finalizzato a rafforzare la capacità di analisi dei processi aziendali, la consapevolezza economica e l'acquisizione di competenze operative spendibili in ambito

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

professionale e formativo. Le attività svolte comprendono percorsi di simulazione d'impresa, analisi di casi aziendali, esercitazioni contabili e fiscali, utilizzo di strumenti informatici per la gestione aziendale e approfondimenti relativi all'organizzazione d'impresa, al marketing e ai mercati nazionali e internazionali. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle competenze trasversali, quali il problem solving, il lavoro collaborativo e la capacità di prendere decisioni in contesti complessi. L'organico dell'autonomia consente, inoltre, l'attivazione di interventi di recupero e consolidamento delle competenze di base in ambito economico-aziendale, nonché iniziative di potenziamento rivolte agli studenti con maggiore interesse per le discipline economiche. I docenti A045 partecipano alla progettazione interdisciplinare, collaborano alle attività di Formazione Scuola-Lavoro in raccordo con aziende, studi professionali ed enti del territorio e contribuiscono ai percorsi di orientamento in uscita verso l'università, gli ITS Academy o l'inserimento nel mondo del lavoro. In aggiunta, i docenti A045 svolgono attività di sostituzione dei colleghi assenti, garantendo la continuità didattica e di supporto all'articolazione di Automazione, collaborando alla realizzazione dei percorsi specifici e all'integrazione delle competenze tecnico-professionali dei percorsi tecnologici. Attraverso tali azioni, la classe di concorso A045 concorre alla qualificazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo una formazione economica solida, aggiornata e coerente con le esigenze del tessuto produttivo locale e con gli obiettivi educativi delineati nel PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A046 svolgono un ruolo fondamentale nella formazione culturale e civica degli studenti, contribuendo allo sviluppo della consapevolezza giuridica ed economica e alla comprensione dei principi che regolano la vita sociale, istituzionale ed economica. Il loro intervento è orientato alla promozione del senso di legalità, della cittadinanza attiva e della capacità di interpretare i fenomeni socio-economici contemporanei. Le attività didattiche realizzate includono percorsi di approfondimento sui fondamenti del diritto e dell'economia, analisi di casi concreti, simulazioni di situazioni giuridiche e discussione guidata di tematiche di attualità. Particolare rilievo è attribuito ai temi dell'educazione civica, della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini, dell'organizzazione dello Stato e delle istituzioni europee, favorendo lo sviluppo di competenze critiche e argomentative. L'organico dell'autonomia

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

consente inoltre l'attivazione di interventi di supporto e consolidamento delle competenze di base, azioni di potenziamento per gli studenti maggiormente interessati agli ambiti giuridici ed economici e la partecipazione a progetti trasversali legati alla legalità, alla sostenibilità e all'educazione finanziaria. I docenti A046 collaborano alla progettazione interdisciplinare, alle attività di orientamento e ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro, in raccordo con enti pubblici, associazioni e realtà del territorio. In aggiunta, i docenti A046 svolgono attività di coordinamento del progetto di istituto di Educazione Civica, contribuendo all'organizzazione, al monitoraggio e alla diffusione delle iniziative formative previste dal PTOF, e assicurano la sostituzione dei colleghi assenti, garantendo così continuità didattica e regolarità dei percorsi formativi. Attraverso tali azioni, la classe di concorso A046 contribuisce in modo significativo alla realizzazione delle finalità educative dell'Istituto, promuovendo una formazione responsabile e consapevole, in linea con gli obiettivi del PTOF e con le esigenze di una cittadinanza attiva e informata.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Sostituzione Docenti assenti



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso A050 svolgono un ruolo strategico nel consolidamento delle competenze scientifiche degli studenti, favorendo un approccio laboratoriale, sperimentale e basato sull'osservazione diretta dei fenomeni naturali. Il loro intervento è finalizzato a sviluppare capacità di analisi, metodo scientifico e pensiero critico, promuovendo l'integrazione tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche in ambito biologico, chimico e naturale. Le attività didattiche realizzate comprendono esperimenti di laboratorio, osservazioni di processi biologici e chimici, analisi di dati scientifici e utilizzo di strumenti digitali per la raccolta e l'elaborazione delle informazioni. Particolare attenzione è dedicata a tematiche di sostenibilità ambientale, ecologia, salute e sicurezza nei laboratori, nonché all'uso corretto delle strumentazioni scientifiche, in linea con le normative vigenti. I docenti A050 sono impiegati in modo mirato nell'ambito dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione Biotecnologie Sanitarie, dove supportano percorsi di approfondimento teorico-pratico, attività di laboratorio avanzate e applicazioni in ambito sanitario, favorendo l'acquisizione di competenze tecnico-professionali specifiche per il settore biotecnologico e la salute. L'organico dell'autonomia consente anche interventi di supporto e consolidamento delle competenze di

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

base, attività di potenziamento per studenti con spiccato interesse scientifico e la realizzazione di percorsi interdisciplinari in collaborazione con altre discipline STEM. I docenti partecipano alle attività di Formazione Scuola-Lavoro, orientamento e progettazione didattica, contribuendo a sviluppare negli studenti competenze applicabili nel mondo accademico e professionale. In aggiunta, i docenti A050 prestano attività di supporto alla gestione dell'Istituto, collaborando all'organizzazione di progetti, iniziative e procedure interne, e assicurano la sostituzione dei colleghi assenti, garantendo continuità didattica e regolarità dei percorsi formativi. Attraverso queste azioni, la classe di concorso A050 contribuisce in modo significativo alla qualità complessiva dell'offerta formativa, promuovendo competenze scientifiche aggiornate, autonomia operativa e metodo sperimentale, in linea con gli obiettivi educativi del PTOF e le esigenze del territorio. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione Docenti assenti

ADSS - SOSTEGNO

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso ADSS svolgono un ruolo centrale nell'inclusione scolastica e nel

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

supporto agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contribuendo a creare un ambiente educativo accogliente, personalizzato e attento alle esigenze di ciascun alunno. Il loro intervento è finalizzato a favorire l'apprendimento, l'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti, promuovendo strategie didattiche inclusive e metodologie personalizzate. Le attività realizzate comprendono l'elaborazione e l'attuazione di piani didattici individualizzati (PDI e PEI), la collaborazione con i docenti curricolari per l'adattamento dei contenuti e delle modalità di verifica, nonché interventi mirati di sostegno in aula o in piccoli gruppi. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze socio-relazionali, cognitive e operative degli studenti con disabilità o altre difficoltà, valorizzando le loro potenzialità e favorendo l'integrazione nel contesto scolastico. L'organico dell'autonomia consente, inoltre, di attivare interventi di potenziamento personalizzato, volti a consolidare e ampliare le competenze degli studenti, e di coordinare le attività dei docenti di sostegno, garantendo coerenza metodologica e organizzativa su tutto il territorio scolastico. I docenti ADSS partecipano alla progettazione interdisciplinare, alla gestione dei percorsi inclusivi e alle attività di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro, collaborando con le famiglie e con gli enti territoriali per la piena realizzazione dei percorsi formativi. In aggiunta, i docenti ADSS svolgono la funzione di



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

coordinamento dei docenti di sostegno, assicurano la continuità didattica tramite la sostituzione dei colleghi assenti e pianificano interventi mirati di potenziamento, al fine di garantire il massimo supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. Attraverso queste azioni, la classe di concorso ADSS contribuisce in modo determinante alla qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo inclusione, equità e successo educativo per tutti gli studenti, in piena coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le esigenze di una scuola inclusiva e attenta alle diversità.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento
- Sostituzione Docenti assenti

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso AS12 svolgono un ruolo centrale nello sviluppo delle competenze linguistiche, letterarie e comunicative degli studenti, promuovendo un approccio critico e approfondito ai testi, alla storia della letteratura e ai fenomeni culturali. Il loro intervento è finalizzato a consolidare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione dei testi, stimolare il pensiero critico e favorire l'acquisizione di competenze di

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

espressione scritta e orale. Le attività didattiche comprendono lezioni frontali e laboratori di lettura e scrittura, analisi di testi letterari, esercitazioni di produzione scritta, discussioni guidate su temi di attualità e approfondimenti interdisciplinari con storia, filosofia e altre discipline umanistiche. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di argomentare, la riflessione critica e il lavoro collaborativo. L'organico dell'autonomia consente, inoltre, l'attivazione di interventi di supporto e recupero, potenziamento delle competenze linguistiche e accompagnamento degli studenti in percorsi personalizzati, in modo da favorire il successo scolastico di tutti. I docenti AS12 collaborano alla progettazione interdisciplinare, partecipano a percorsi di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro e contribuiscono alla realizzazione di iniziative culturali e laboratori letterari. In aggiunta, i docenti AS12 garantiscono la sostituzione dei colleghi assenti, assicurando continuità didattica e regolarità dei percorsi formativi. Attraverso tutte queste azioni, la classe di concorso AS12 contribuisce in modo significativo alla qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo competenze linguistiche, letterarie e critiche aggiornate, autonomia culturale e capacità di espressione, in linea con gli obiettivi del PTOF e con le esigenze formative degli studenti.

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione Docenti assenti

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso AS2B svolgono un ruolo fondamentale nello sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative degli studenti, promuovendo l'acquisizione di capacità di comprensione, produzione e interazione nella lingua inglese. Il loro intervento mira a rafforzare l'uso consapevole della lingua straniera in contesti comunicativi reali e a favorire l'apertura culturale attraverso lo studio delle civiltà e delle culture anglofone. Le attività didattiche comprendono lezioni frontali, laboratori linguistici, conversazioni guidate, analisi di testi scritti e multimediali, esercitazioni di comprensione e produzione orale e scritta, nonché progetti interdisciplinari e attività di approfondimento culturale. Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, quali il problem solving, il lavoro collaborativo e l'autonomia nello studio, anche attraverso l'uso di strumenti digitali e piattaforme multimediali per l'apprendimento della lingua. L'organico dell'autonomia consente, inoltre, di attivare interventi di supporto e consolidamento delle competenze linguistiche di base, percorsi di potenziamento per gli studenti più motivati e attività di accompagnamento personalizzato per favorire il successo scolastico.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

I docenti AS2B partecipano alla progettazione interdisciplinare, alle attività di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro e contribuiscono alla realizzazione di iniziative culturali, scambi e progetti internazionali. In aggiunta, i docenti AS2B assicurano la sostituzione dei colleghi assenti, garantendo continuità didattica e regolarità dei percorsi formativi. Attraverso tutte queste azioni, la classe di concorso AS2B contribuisce in modo significativo alla qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo competenze linguistiche, interculturali e comunicative aggiornate, autonomia operativa e capacità di interazione in contesti internazionali, in linea con gli obiettivi del PTOF e le esigenze formative degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione Docenti assenti

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, i docenti della classe di concorso AS48 svolgono un ruolo rilevante nella promozione del benessere psicofisico degli studenti e nello sviluppo di corretti stili di vita, attraverso attività motorie e sportive finalizzate alla crescita armonica della persona. Il loro intervento è orientato al potenziamento delle capacità motorie, alla conoscenza del proprio corpo e alla valorizzazione dei principi educativi dello sport, quali il rispetto delle regole, la collaborazione e il

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

fair play. Le attività didattiche comprendono esercitazioni pratiche individuali e di gruppo, attività sportive strutturate, percorsi di educazione alla salute e alla prevenzione, nonché momenti di riflessione sui valori dello sport e sull'importanza dell'attività fisica per il benessere personale e sociale. Particolare attenzione è dedicata all'inclusione e alla partecipazione attiva di tutti gli studenti, attraverso proposte motorie diversificate e adattate alle diverse esigenze. L'organico dell'autonomia consente inoltre l'attivazione di interventi di recupero e potenziamento delle competenze motorie, la realizzazione di progetti interdisciplinari legati all'educazione alla salute e la partecipazione alle attività di orientamento e Formazione Scuola-Lavoro. I docenti AS48 collaborano con le altre discipline per promuovere percorsi educativi integrati e trasversali. In aggiunta, i docenti AS48 svolgono attività di coordinamento del gruppo sportivo di istituto, curando l'organizzazione delle attività extracurricolari, la partecipazione a competizioni sportive e la promozione della pratica sportiva scolastica, e garantiscono la sostituzione dei colleghi assenti, assicurando continuità didattica e regolarità delle attività educative. Attraverso tali azioni, la classe di concorso AS48 contribuisce in modo significativo alla qualità dell'offerta formativa dell'Istituto, promuovendo salute, inclusione, spirito di squadra e sviluppo armonico della persona, in linea con gli obiettivi



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

del PTOF e con le esigenze formative degli
studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi svolge un ruolo strategico nell'organizzazione e nel funzionamento dell'Istituto, assicurando l'efficienza e la regolarità dell'azione amministrativa, contabile e gestionale, in coerenza con gli indirizzi del Dirigente Scolastico e con gli obiettivi delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il DSGA coordina e sovrintende ai servizi amministrativi e generali, curando la gestione del personale ATA, l'organizzazione degli uffici di segreteria e la distribuzione dei compiti, nel rispetto delle norme vigenti e del piano delle attività. Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione e nell'attuazione degli atti amministrativi e contribuisce al buon funzionamento complessivo dell'Istituto. È responsabile della gestione amministrativo-contabile, della predisposizione del Programma Annuale e del Conto Consuntivo, della corretta tenuta della contabilità, nonché della gestione delle risorse finanziarie e strumentali. Garantisce la regolarità delle procedure di acquisto di beni e servizi, la corretta applicazione della normativa in materia di contratti e appalti e il rispetto dei principi di trasparenza, efficacia ed economicità dell'azione amministrativa. Il DSGA supporta inoltre la realizzazione delle attività previste dal PTOF, dai progetti di Istituto e dalle iniziative finanziate con fondi nazionali ed europei, curandone gli aspetti amministrativi e contabili. Collabora con gli organi collegiali, fornisce supporto tecnico-amministrativo alle attività didattiche e contribuisce all'innovazione organizzativa e alla digitalizzazione dei processi



amministrativi. Attraverso l'esercizio di tali funzioni, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi concorre in modo determinante al raggiungimento delle finalità educative e organizzative dell'Istituto, garantendo un ambiente di lavoro efficiente e funzionale al successo formativo degli studenti.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo svolge una funzione essenziale per il corretto funzionamento amministrativo dell'Istituto, garantendo la gestione ordinata, tracciabile e conforme alla normativa della documentazione in entrata e in uscita. La sua attività assicura la trasparenza dell'azione amministrativa, la certezza giuridica degli atti e la corretta conservazione dei documenti. L'Ufficio Protocollo provvede alla registrazione, classificazione, fascicolazione e archiviazione dei documenti, sia in formato cartaceo sia digitale, nel rispetto delle disposizioni normative in materia di amministrazione digitale, protezione dei dati personali e conservazione degli atti. Cura la gestione della corrispondenza ufficiale dell'Istituto, incluse comunicazioni interne ed esterne, garantendo la tempestiva trasmissione agli uffici competenti. Collabora con il Dirigente Scolastico, il DSGA e gli uffici di segreteria, supportando l'organizzazione dei flussi documentali e contribuendo alla corretta gestione dei procedimenti amministrativi. L'Ufficio Protocollo assicura inoltre il rispetto delle procedure di accesso agli atti, trasparenza amministrativa e pubblicità legale, in coerenza con la normativa vigente. Attraverso tali funzioni, l'Ufficio Protocollo contribuisce all'efficienza organizzativa dell'Istituto e al buon andamento dell'azione amministrativa, supportando in modo efficace la realizzazione delle attività previste dal PTOF e il funzionamento complessivo della comunità scolastica.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Acquisti svolge un ruolo strategico nel supporto all'attività didattica e organizzativa dell'Istituto, assicurando l'approvvigionamento di beni e servizi necessari al regolare funzionamento della scuola e alla realizzazione delle attività



previste dal PTOF. L'ufficio cura l'intero iter delle procedure di acquisto, dalla rilevazione dei fabbisogni segnalati dai dipartimenti, dai responsabili di progetto e dagli uffici, alla predisposizione degli atti amministrativi e contabili, in conformità alla normativa vigente in materia di contratti pubblici, contabilità scolastica e utilizzo delle risorse finanziarie. Opera nel rispetto dei principi di trasparenza, economicità, efficacia e correttezza amministrativa. L'Ufficio Acquisti gestisce le procedure di affidamento diretto e di gara, cura i rapporti con i fornitori, verifica la regolarità della documentazione, controlla la corretta esecuzione delle forniture e dei servizi e collabora alle operazioni di collaudo e presa in carico dei beni. Assicura inoltre l'utilizzo delle piattaforme di acquisto previste dalla normativa (MEPA e altri strumenti di e-procurement), contribuendo alla digitalizzazione dei processi amministrativi. In raccordo con il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, l'Ufficio Acquisti supporta la gestione dei progetti finanziati, dei laboratori, delle dotazioni tecnologiche e delle attività legate all'innovazione didattica, alla sicurezza e al miglioramento degli ambienti di apprendimento. Attraverso un'attenta e puntuale gestione delle procedure di approvvigionamento, l'Ufficio Acquisti contribuisce in modo significativo all'efficienza organizzativa dell'Istituto e alla qualità dell'offerta formativa, garantendo risorse adeguate e funzionali alle esigenze della comunità scolastica e agli obiettivi del PTOF.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la Didattica svolge un ruolo centrale nel supporto all'organizzazione e alla gestione delle attività educative e formative dell'Istituto, garantendo il corretto funzionamento dei processi didattici e amministrativi connessi al percorso scolastico degli studenti, in coerenza con le finalità del PTOF. L'ufficio cura la gestione delle iscrizioni, dei trasferimenti, delle frequenze e della carriera scolastica degli studenti, assicurando la corretta tenuta della documentazione e l'aggiornamento delle banche dati. Fornisce supporto alle attività di programmazione



didattica, alla gestione degli orari, alla formazione delle classi e all'organizzazione delle attività curriculari ed extracurriculari. L'Ufficio per la Didattica collabora con il Dirigente Scolastico, il DSGA, i docenti e i coordinatori di classe nella gestione degli adempimenti legati alla valutazione, agli scrutini, agli esami di Stato, alla certificazione delle competenze e al rilascio dei titoli di studio. Garantisce inoltre il supporto amministrativo alle attività di Inclusione, Orientamento, Educazione Civica, PCTO e ai progetti previsti dal PTOF. Particolare attenzione è rivolta al rapporto con le famiglie e con gli studenti, attraverso la gestione delle comunicazioni ufficiali, del registro elettronico e dei servizi di segreteria didattica, assicurando trasparenza, tempestività e correttezza delle informazioni. Attraverso un'efficiente organizzazione delle procedure e una costante collaborazione con le diverse componenti della comunità scolastica, l'Ufficio della Didattica contribuisce in modo significativo alla qualità dell'offerta formativa e al successo formativo degli studenti, sostenendo l'attuazione delle azioni educative e didattiche previste dal PTOF.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il Personale A.T.D. svolge un ruolo fondamentale nella gestione delle risorse umane dell'Istituto, assicurando il corretto svolgimento delle procedure amministrative e contrattuali relative al personale docente, educativo, tecnico e amministrativo, in coerenza con la normativa vigente e con le esigenze organizzative della scuola. L'ufficio cura la gestione delle posizioni giuridiche ed economiche del personale, occupandosi delle procedure di assunzione, stipula dei contratti, conferimento degli incarichi, gestione delle supplenze, rilevazione delle presenze e assenze, concessione di permessi, ferie e congedi. Provvede inoltre all'aggiornamento delle banche dati e alla trasmissione delle informazioni agli enti competenti, garantendo la correttezza e la tempestività degli adempimenti. L'Ufficio per il Personale A.T.D. fornisce supporto al Dirigente Scolastico e al DSGA nella pianificazione dell'organico, nella



gestione dell'organico dell'autonomia e nella predisposizione degli atti relativi alla mobilità, alla ricostruzione di carriera e alla valorizzazione professionale del personale. Collabora altresì all'organizzazione delle attività di formazione e aggiornamento, favorendo lo sviluppo delle competenze professionali. Particolare attenzione è rivolta al rispetto delle norme in materia di sicurezza sul lavoro, tutela della salute, privacy e benessere organizzativo, contribuendo a creare un ambiente di lavoro efficiente, trasparente e collaborativo. Attraverso una gestione puntuale e qualificata delle risorse umane, l'Ufficio per il Personale A.T.D. contribuisce in modo significativo al buon funzionamento dell'Istituto e alla realizzazione degli obiettivi educativi e organizzativi delineati nel PTOF, sostenendo l'efficacia dell'azione didattica e amministrativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico
MEET su GSuite, Gmail



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Wedebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Funzione rete: Formazione di una rete regionale e nazionale di scuole

Referente scolastico: Francesco Panico

Ulteriori informazioni: La creazione di una rete di scuole, che condividano il dibattito quale buona pratica didattica, sia curricolare che extracurricolare, e formino un ambito di confronto sempre aperto, assume una valenza essenziale, favorendo il confronto didattico, sempre necessario, e un'organizzazione più razionale delle risorse, anche economiche.



Denominazione della rete: **AGITA , Associazione Nazionale per la Ricerca e la Promozione del Teatro nella Scuola e nel Sociale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva
- Ampliamento dell'offerta formativa - teatro

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete: Coprogettazione e realizzazione di percorsi formativi, indirizzati a personale scolastico e componente studentesca, da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare

Referenti scolastici: Francesca Maria Rizzotti e Carmelina Ventura per IIS AMALDI SRAFFA e Salvatore Guadagnuolo per AGITA

Macroarea: INCLUSIONE



Ulteriori informazioni: È in corso di definizione una rete tra scuole che hanno attivato o intendono attivare una curvatura teatrale, alla quale siamo stati invitati ad aderire.

Denominazione della rete: IFTS - Impianti Civili e Industriali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione post diploma orientato al lavoro in campo tecnologico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete: Convenzione ATS con For.ma.re.te

Referente scolastico: prof. Ubaldo Spilberga

Macroarea: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA



Denominazione della rete: IFTS Tecniche di Amministrazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione post diploma orientata al lavoro in ambito economico amministrativo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete: Convenzione con IUSTO

Referente scolastico: Ubaldo Spilberga

Macroarea: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA



Denominazione della rete: **Accordo d'uso (LICENZA) per l'utilizzazione a titolo gratuito della piattaforma software "QLOUD SCUOLA"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Digitalizzazione del catalogo dei libri per la Biblioteca del Liceo

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Uso della piattaforma gratuita per gli scopi del progetto
Biblioteca

Approfondimento:

Funzione rete o convenzione: pedagogia della lettura nella scuola con strumenti digitali

Macroarea: UMANISTICA

Ulteriori informazioni: Soggetti coinvolti: Ente Non Profit di Ricerca e Innovazione per la pedagogia della lettura nella scuola con strumenti digitali.

Denominazione della rete: **ReLiSPI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete o convenzione: Rete dei Licei Scientifici Piemontesi per lo Sviluppo di Azioni Congiunte per la Scuola Digitale.

Referente scolastico: prof.ssa Mares Cristina

Macroarea: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA

Ulteriori informazioni: La Rete dei Licei Scientifici Piemontesi (ReLiSPi), con il Liceo Galfer di Torino come scuola capofila, nasce per promuovere l'innovazione didattica digitale attraverso il rafforzamento dell'integrazione tra matematica, informatica e data science. Gli obiettivi principali sono lo sviluppo del problem posing & solving, del pensiero computazionale e del decision making, in sinergia con università, istituzioni e imprese. La rete sostiene la formazione dei docenti tramite una piattaforma dedicata e si inserisce nei progetti nazionali MIUR PP&S e LS-OSA, favorendo la didattica laboratoriale.

Denominazione della rete: Rete potenziamento in



matematica – Piemonte

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete o convenzione: Coordinare e sviluppare attività comuni di potenziamento della matematica nei licei e nelle scuole secondarie di primo grado aderenti, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino

Referente scolastico: prof.ssa Mares Cristina

Macroarea: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA

Ulteriori informazioni: La Rete potenziamento in matematica – Piemonte ha come obiettivo principale il rafforzamento delle competenze matematiche degli studenti attraverso percorsi condivisi e multidisciplinari, in continuità tra primo e secondo ciclo di istruzione. La sua finalità è



promuovere l'innovazione didattica, la trasversalità tra cultura scientifica e materie STEM e la diffusione di buone pratiche, sostenendo al tempo stesso la formazione dei docenti mediante attività di ricerca-azione e collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università di Torino.

Il modus operandi della rete si fonda sulla progettazione comune di unità didattiche, sulla documentazione e condivisione delle esperienze, sul coordinamento tra scuole e università e sull'adozione di un approccio laboratoriale che favorisca la sperimentazione, la certificazione delle competenze e lo scambio di risorse professionali e materiali.

Denominazione della rete: Re.Na.Li.Mat. Rete Nazionale dei Licei Matematici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Funzione rete o convenzione: Coordinare e promuovere il progetto **Liceo Matematico** su scala nazionale, favorendo la collaborazione tra scuole e università, per potenziare l'insegnamento della matematica con approccio laboratoriale, interdisciplinare e innovativo.

Referente scolastico: prof.ssa Mares Cristina

Macroarea: MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA

Ulteriori informazioni: La Rete Nazionale dei Licei Matematici (Re.Na.Li.Mat.) nasce nel 2024 e ha come obiettivi il potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche degli studenti, la valorizzazione della didattica laboratoriale e interdisciplinare e la creazione di un collegamento stabile tra scuole e università. La sua finalità è diffondere e consolidare il progetto Liceo Matematico su scala nazionale, garantendo omogeneità e qualità nelle attività e nel riconoscimento istituzionale.

Il modus operandi si basa sulla collaborazione strutturata tra docenti e professori universitari, con progettazione condivisa di percorsi, formazione in servizio, documentazione e monitoraggio delle esperienze. La rete opera attraverso assemblee e comitati tecnico-scientifici, promuove scambi di buone pratiche, mobilità studentesca e iniziative comuni, mantenendo al tempo stesso l'autonomia delle singole scuole aderenti.

Denominazione della rete: Convenzione con Organizzazione per la Ricreazione Sociale O.R.SO.

Azioni realizzate/da realizzare	• PCTO per studenti con disabilità
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Funzione rete o convenzione: Realizzazione PCTO per studenti con disabilità

Referente: Andrea Genova (rappresentante legale coop O.R.SO.)

Macroarea: INCLUSIONE

Denominazione della rete: F.A.T.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione personale ATA

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Funzione rete o convenzione: consolidamento competenze acquisite e approfondimento di tematiche mirate in ambito ATA

Macroarea: ATA



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE E DIDATTICA

Il percorso formativo, della durata complessiva di 19 ore, si è svolto in modalità online sincrona sotto la guida della formatrice Marchesani Romina. L'attività ha visto la partecipazione di 24 docenti di diverse aree disciplinari e del sostegno, favorendo un approccio trasversale al tema dell'innovazione tecnologica. Il programma ha previsto una panoramica approfondita sull'Intelligenza Artificiale e sessioni pratiche dedicate al suo utilizzo operativo nella didattica. Gli obiettivi principali del corso sono stati: fornire ai docenti una comprensione critica del funzionamento dell'IA, trasmettere competenze tecniche per la creazione di contenuti didattici personalizzati e promuovere l'uso di strumenti digitali per migliorare l'inclusione e il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: EMOTIONAL LEARNING

Il corso, della durata di 19 ore e svolto in modalità online sincrona, è stato condotto dalla formatrice Chiara Mancuso, esperta qualificata nel settore psicopedagogico. Il percorso ha coinvolto 15 docenti provenienti da diverse aree disciplinari e dal sostegno, creando un gruppo di lavoro eterogeneo e propositivo. L'attività formativa si è articolata attraverso l'analisi della didattica delle emozioni e dell'educazione emotiva nell'era del digitale, approfondendo tecniche specifiche per la gestione del gruppo classe. Il corso ha coniugato l'inquadramento teorico con una forte componente interattiva, lasciando ampio spazio alla condivisione di esperienze personali e casi clinico-didattici. Gli obiettivi sono stati: fornire strumenti per riconoscere e gestire le dinamiche emotive nel contesto scolastico, integrare l'educazione affettiva nelle pratiche digitali e promuovere il benessere relazionale tra docente e studente.

Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE

Il percorso formativo, della durata di 19 ore e svolto in modalità online sincrona, è stato condotto dalla formatrice Federica Colleoni. Il corso ha coinvolto 16 partecipanti, tra docenti di diverse discipline e di sostegno, proponendo un'immersione completa nelle pratiche educative all'avanguardia. Il programma ha integrato approcci esperienziali e collaborativi, approfondendo



metodologie quali Problem Based Learning, inquiry based learning, storytelling, problem solving, making, tinkering e gamification. L'attività ha permesso di esplorare l'integrazione di tecnologie emergenti, tra cui la realtà virtuale e aumentata, per la creazione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e inclusivi. Gli obiettivi raggiunti riguardano la comprensione delle potenzialità del digitale, la conoscenza approfondita delle metodologie innovative e l'acquisizione della capacità di progettare unità didattiche efficaci che stimolino la curiosità, la creatività e il pensiero critico degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA

Il percorso formativo, della durata di 19 ore e svolto in modalità online sincrona, è stato curato dal formatore Miglioli. L'attività ha visto la partecipazione di 15 docenti provenienti da diverse aree disciplinari e dal sostegno, focalizzandosi sull'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento. Il programma ha offerto un'analisi approfondita del funzionamento dei modelli generativi e delle loro applicazioni pratiche nella progettazione educativa. Gli obiettivi principali sono stati: fornire ai docenti gli strumenti critici per valutare l'uso dell'IA a scuola, sviluppare competenze operative per la creazione di materiali didattici personalizzati e promuovere l'utilizzo di assistenti virtuali per l'ottimizzazione del lavoro amministrativo e pedagogico. Il corso ha stimolato una riflessione sull'etica dell'IA, preparando i partecipanti a guidare gli studenti verso un uso responsabile delle nuove tecnologie.



Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DI STOFFA E DI SOGNI - Corso di formazione per docenti sulle pratiche e poetiche del teatro educativo

Referente: prof.ssa Francesca Maria Rizzotti. Descrizione: grazie al protocollo d'intesa siglato il 15 gennaio 2024, l'IIS Amaldi Sraffa continua a collaborare con AGITA ETS, un ente di formazione nazionale che da oltre trent'anni si dedica al teatro a scuola. Dopo due anni di sperimentazione e rispondendo ai desiderata degli insegnanti, per l'anno scolastico 2025-2026, AGITA propone un percorso di consolidamento delle competenze didattiche dei docenti, offrendo metodologie e strumenti innovativi per arricchire la lezione in classe e combattere la dispersione scolastica. L'intento non è quello di formare operatori nel settore teatrale, attori o registi, ma esplorare come la pedagogia teatrale possa nutrire l'apprendimento, accendere la curiosità, favorire la consapevolezza e l'ascolto e incoraggiare il pensiero critico. Le nuove generazioni hanno sempre più bisogno di un approccio che le coinvolga in prima persona, sostenendole nella scoperta di sé e nella relazione con gli altri. In questo percorso, gli insegnanti e gli educatori sono i veri protagonisti, capaci di integrare i linguaggi teatrali per creare un ambiente di apprendimento più inclusivo e stimolante. Il teatro è lo



strumento, ma l'obiettivo è la crescita delle persone, sia docenti che studenti. In particolare, ci si concentrerà su quattro aree chiave: • Il lavoro sul corpo: usare il movimento e l'espressione per comunicare e imparare; • La scrittura scenica: trasformare le idee in storie da raccontare; • L'educazione alla visione: imparare a guardare e a leggere uno spettacolo teatrale; • La lezione "teatro-educata": reinventare la didattica quotidiana in classe. Il corso è rivolto a tutti i docenti interessati e prevede un mix di teoria e pratica, con lezioni interattive, attività di gruppo, analisi di casi di successo e la visione di uno o più spettacoli. Il corso si concluderà con una restituzione aperta al pubblico, in una forma che verrà definita in seguito. Il percorso formativo si propone di: • Fornire ai docenti gli strumenti pratici e teorici per integrare il teatro nella didattica e, di conseguenza, ridurre l'abbandono scolastico; • Sviluppare la creatività, le capacità comunicativa e il lavoro di gruppo; • Incoraggiare l'apprendimento attivo e significativo negli studenti; • Usare il teatro per affrontare temi importanti e trasversali, come l'inclusione e l'interculturalità. Finalità a lungo termine: • Costruire una rete di docenti che parlino la stessa "lingua" del teatro-educazione; • Creare progetti concreti nelle classi, adottando una metodologia nuova e stimolante; • Progettare una curvatura teatrale per la scuola, offrendo un percorso unico e innovativo.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE

Nella prospettiva della triennalità del PTOF, l'istituto prevede un percorso strutturato di formazione sull'inclusione. La formazione sarà organizzata in modo continuativo e progressivo, non come intervento isolato, ma come linea strategica che accompagna l'intera comunità educante. In particolare, sarà prevista un'azione formativa dedicata ai docenti di nuova assunzione, finalizzata a condividere strumenti, linguaggi e pratiche inclusive comuni. Parallelamente, verranno programmati moduli di approfondimento su tematiche specifiche, così da sviluppare competenze sempre più mirate. In questo modo la formazione sosterrà, lungo il triennio, una scuola capace di accogliere e valorizzare tutti gli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Attività STEAM laboratoriali e inclusive per la scuola secondaria di I e II grado

Il progetto offre ai/alle docenti competenze e strumenti per progettare attività didattiche innovative in ambito STEM, attraverso un approccio laboratoriale che mette al centro l'inclusione. L'obiettivo principale è contribuire attivamente alla riduzione del divario di genere nelle discipline scientifiche, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Il percorso formativo, che prevede il rilascio di un certificato di partecipazione, è rivolto principalmente a docenti di materie scientifiche. Per favorire un dialogo realmente transdisciplinare, la partecipazione è caldamente incoraggiata anche a docenti di altre discipline. Questa apertura mira a integrare le competenze artistiche e umanistiche (STEAM) in una proficua collaborazione con l'ambito scientifico-tecnologico (STEM).

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: UN METODO DI STUDIO PER LA SCUOLA SUPERIORE



Confronto tra docenti, sotto la guida di un formatore, per aiutare studentesse e studenti del primo anno a costruire un metodo di studio efficace per la scuola superiore.

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale docente è stata condotta attraverso la rilevazione delle competenze esistenti, delle priorità didattiche e delle esigenze emerse dai dipartimenti disciplinari e dai gruppi di lavoro dell'Istituto. Tale processo ha considerato sia le sfide derivanti dall'innovazione metodologica e digitale sia la necessità di sviluppare competenze socio-emotive e creative, coerentemente con gli obiettivi del PTOF.

Le attività di formazione previste per il triennio di riferimento sono state progettate per rispondere direttamente a queste esigenze e supportare le priorità dell'Istituto, quali l'innovazione didattica, l'inclusione, la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e il rafforzamento delle competenze trasversali degli studenti.

In particolare, i corsi programmati comprendono:



- Intelligenza artificiale e didattica: finalizzato a integrare strumenti digitali e strategie innovative nell'insegnamento, favorendo l'alfabetizzazione digitale dei docenti e il potenziamento delle competenze STEM;
- Emotional learning: volto a sviluppare competenze socio-emotive, capacità di ascolto, gestione delle emozioni e promozione di un clima relazionale positivo in classe;
- Metodologie didattiche: per approfondire strategie pedagogiche efficaci, inclusione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- Di stoffa e di sogni – Corso di Teatro Educativo: mirato a stimolare la creatività, la collaborazione, le abilità espressive e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti attraverso attività laboratoriali.
- Inclusione: rivolto all'intera comunità scolastica, con particolare attenzione ai docenti neoassunti e con moduli di approfondimento tematico finalizzati al rafforzamento delle competenze inclusive;
- Un metodo di studio per la scuola superiore: confronto tra docenti, guidato da un formatore, finalizzato a sostenere gli studenti delle classi prime nello sviluppo di un metodo di studio efficace e adeguato alle richieste della scuola secondaria di secondo grado.

Il piano di formazione, attraverso queste attività, garantisce un aggiornamento continuo del personale docente, promuove l'adozione di pratiche didattiche innovative e contribuisce in modo diretto al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, in coerenza con le finalità e le priorità delineate nel PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: GESTIONE DELL'EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

Tematica dell'attività di formazione

Promuovere la sicurezza e la prevenzione nei luoghi di lavoro

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: RICOSTRUZIONI DI CARRIERA

Tematica dell'attività di formazione Gestione dello stato giuridico del personale

Destinatari Personale Amministrativo

- Modalità di Lavoro
- Attività in presenza
 - Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: I CONTRATTI E LE PROCEDURE CONTABILI

Tematica dell'attività di Contratti e procedure amministrativo-contabili



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: PASSWEB

Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FUNZIONALITÀ E SICUREZZA DEI LABORATORI



Tematica dell'attività di
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi del personale ATA è stata realizzata attraverso la valutazione delle competenze richieste dalle funzioni specifiche di ciascun ruolo, l'osservazione delle criticità operative emerse negli anni precedenti e l'allineamento con le priorità strategiche indicate nel PTOF.

I corsi previsti per il triennio rispondono direttamente a tali esigenze:

- la formazione su gestione dell'emergenza e primo soccorso e su sicurezza sui luoghi di lavoro garantisce il rispetto delle normative e la tutela della salute;
- le attività su funzionalità e sicurezza dei laboratori supportano l'uso corretto delle attrezzature;
- i corsi su contratti, procedure contabili e PASSWEB favoriscono l'efficienza amministrativa e gestionale.

Complessivamente, il piano formativo contribuisce a migliorare competenze, sicurezza, organizzazione e qualità dei servizi offerti, allineandosi agli obiettivi prioritari del PTOF.